

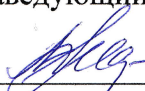
**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом совете  
(Протокол от 30.08.2024 г. № 1)

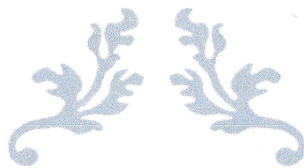
с учётом мнения Совета родителей  
ГКДОУ "ДЕТСКИЙ САД №142  
Г. О. МАРИУПОЛЬ" ДНР  
протокол от 29.08.2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГКДОУ "ДЕТСКИЙ САД №142  
Г. О. МАРИУПОЛЬ" ДНР

  
/Е.М. Манько /  
(подпись руководителя)

приказ от 30.08.2024 г. № 69



---

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАМА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

---

**ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ДЕТСКИЙ САД № 142 "УМКА"  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ"  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**



2024

Мариуполь

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Наименование учреждения:</u>                                              | <p>Полное наименование – ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 142 "УМКА" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p> <p>Сокращенное наименование – ГКДОУ "ДЕТСКИЙ САД №142 Г. О. МАРИУПОЛЬ" ДНР</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <u>Юридический адрес:</u>                                                    | 287550, ДНР, г. Мариуполь, Орджоникидзевский район, ул. Олимпийская, №63А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <u>Телефон</u><br><u>e-mail:</u><br><u>сайт:</u><br><u>Фактический адрес</u> | <p>+79495576139</p> <p>e-mail: <a href="mailto:mar.bdoy-142@yandex.ru">mar.bdoy-142@yandex.ru</a></p> <p><a href="https://umka-mariupol.gosuslugi.ru/">https://umka-mariupol.gosuslugi.ru/</a></p> <p>287526, Республика Донецкая Народная, г.о. Мариуполь, г. Мариуполь, Орджоникидзевский район, ул. Олимпийская, 63А</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <u>Деятельность</u>                                                          | Образование дошкольное (код по ОКВЭД 85.11)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <u>руководит</u>                                                             | заведующий Манько Елена Михайловна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <u>Программа реализуется</u>                                                 | на русском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <u>Программа разработана и соответствует</u>                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в соответствии с ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)</li> <li>2. на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) с использованием УМК и технологий: инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</li> </ol> |
| <u>Дополнительные методические пособия</u>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», автор Николаева С. Н.</li> <li>• Парциальная программа «Быстрый мяч», мини-футбол для дошкольников (5-7 лет)), авторы Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А.</li> <li>• Парциальная программа «Юные гимнасты» (5-7 лет), авторы Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А.</li> <li>• Парциальная программа «Превращения». Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).</li> <li>• Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.</li> <li>• Бренифье О. Философская практика в детском саду.</li> <li>• Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина</li> </ul>                                       |
| <u>Срок реализации программы</u>                                             | Срок действия образовательной программы 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| №п/п      | СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                           | Стр. |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|           | Оглавление                                                                                                           | 2    |
|           | Основные понятия и сокращения                                                                                        | 4    |
|           | Нормативно-правовые основы                                                                                           | 5    |
|           | Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО                                               |      |
| <b>1.</b> | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                |      |
| 1.1.      | Пояснительная записка                                                                                                | 8    |
| 1.1.1     | Общие положения                                                                                                      | 8    |
| 1.1.2     | Цели и задачи реализации Программы                                                                                   | 10   |
| 1.1.3     | Принципы и подходы к реализации Программы                                                                            | 13   |
| 1.1.4.    | Основные образовательные потребности детей с ТНР                                                                     | 14   |
| 1.1.5.    | Характеристики возрастных особенностей развития детей                                                                | 15   |
|           | Региональная специфика                                                                                               | 17   |
| 1.2.      | Планируемые результаты реализации и освоения Программы                                                               | 24   |
|           | Планируемые результаты реализации и освоения Программы с ТНР                                                         | 35   |
| 1.5.      | Развивающее оценивание качества ОД по программе                                                                      | 36   |
| 1.6.      | КП, способствующие достижению целей и решению задач Программы                                                        | 38   |
| 1.7.      | Вариативная часть целевого раздела                                                                                   | 39   |
| <b>2.</b> | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                         |      |
| 2.1       | Описание ОД обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка                                        | 40   |
| 2.1.1.    | «Социально-коммуникативное развитие»                                                                                 | 41   |
| 2.1.1.1   | Формы работы и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»                | 45   |
| 2.1.1.2   | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 49   |
| 2.1.2.    | «Познавательное развитие»                                                                                            | 50   |
| 2.1.2.1   | Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»                                 | 50   |
| 2.1.2.2   | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»            | 55   |
| 2.1.3.    | «Речевое развитие»                                                                                                   | 56   |
| 2.1.3.1   | Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»                                        | 57   |
| 2.1.3.2   | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»                   | 60   |
| 2.1.4.    | «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                | 61   |
| 2.1.4.1   | Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»                     | 62   |

|          |                                                                                                                                  |     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.1.4.2  | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»            | 66  |
| 2.1.5.   | «Физическое развитие»                                                                                                            | 68  |
| 2.1.5.1  | Формы, задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»                                          | 71  |
| 2.1.5.2  | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»                            | 73  |
| 2.2      | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы                                                      | 73  |
| 2.3      | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.                                                      | 75  |
| 2.2.2.   | Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР                                                                          | 77  |
| 2.2.3.   | Взаимодействие педколлектива с семьями обучающихся с ТНР                                                                         | 78  |
| 2.3.     | Программа ККР с детьми с ТНР                                                                                                     | 81  |
| 2.4.     | Организация диагностической работы как основы Од по профкоррекции нарушений развития детей с ТНР                                 | 85  |
| 2.4.2.   | Организация и содержание ККР                                                                                                     | 88  |
| 2.5.     | Рабочая программа воспитания (РВП)                                                                                               | 93  |
| 1.       | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ                                                                                                                   |     |
| 1.1.     | Цель и задачи                                                                                                                    | 94  |
| 1.2.     | Направления воспитания                                                                                                           | 94  |
| 1.3.     | Принципы воспитания                                                                                                              | 96  |
| 1.4.     | Целевые ориентиры воспитания                                                                                                     | 96  |
| 1.5.     | Содержательный раздел РВП                                                                                                        | 99  |
| 1.6.     | Организационный раздел Программы воспитания                                                                                      | 103 |
| 1.6.4.3. | Содержательный раздел (вариативная часть)                                                                                        | 108 |
| 3.       | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ                                                                                                           |     |
| 3.1      | Психолого-педагогические условия реализации Программы                                                                            | 110 |
| 3.2      | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                             | 110 |
| 3.3      | ППРС. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 110 |
| 3.4      | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ЧФУ)                     | 123 |
| 3.5      | Организационный раздел (ЧФУ)                                                                                                     | 133 |
| 3.6      | Примерный режим дня                                                                                                              | 126 |
| 3.7      | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                        | 132 |
| 2.9.     | Вариативная часть организационного раздела                                                                                       | 133 |
| 4.       | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ                                                                             | 145 |

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

**Вариативная часть** — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**ДО** – дошкольное образование.

**ДОО(У)** – дошкольная образовательная организации(учреждение)

**Закон об образовании** – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**КРР** – коррекционно-развивающая работа.

**НОО** – начальное общее образование.

**НС** – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ООП** – особые образовательные потребности.

**ПДР** – пространство детской реализации

**План** – Федеральный календарный план воспитательной работы.

**Программа** – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

**ПС** – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**РПВ** – рабочая программа воспитания ДОО.

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.

**СанПиН** – санитарные правила и нормы.

**ТНР** – тяжёлыми нарушения речи

**УМК** – учебно-методический комплект.

**ФАОП ДО** – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**ФАОП ДО или Федеральная Адаптированная программа** – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

**ФОП ДО или Федеральная программа** – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**ЧБД** – часто болеющие дети.

**ЧС** – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ ОСНОВОЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АОП  
ДО НА ОСНОВЕ ФАОП ДО И ФГОС ДО ЯВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ  
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ:**

**Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)  
<http://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>  
**п.3.1.1 стр. 29, 30 количество воспитанников с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности (по нозологиям)**
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>  
**стр. 333 Допустимые величины параметров микроклимата в организациях обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи стр. 349**
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г)  
<https://docs.cntd.ru/document/565627315>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeS>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (*вступил в силу с 1 марта 2023г*)  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)  
<https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-06082020-n-r-75-ob-utverzhdanii/>
  - Методические рекомендации. Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации
  - Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  
<https://docs.edu.gov.ru/document/5adccb5082b5e40c132dd3aa5cb67b25/>
  - Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года)
18. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
19. Приказ Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

20. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

**Региональные документы:**

21. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании». (№ 55-ІНС от 19.06.2015, действующая редакция по состоянию на 28.12.2021)
22. Закон «Об образовании в Донецкой Народной Республике», принятый Постановлением НС 05.10.2023 <https://glavadnr.ru/doc/zakony/12rz.pdf>
23. Приказ Министерства просвещения ДНР «О внесении изменения в Порядок приема детей в дошкольные образовательные учреждения» от 19.10.2021 г. № 129-НП
24. Методические рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса для развития детей раннего возраста в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования на территории Донецкой Народной Республики (утверждены приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.12.2021 г. № 1144)
25. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.10.2021 г. № 126-НП «О внесении изменений в Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
26. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01.12.2021 г. № 146-НП «О внесении изменений в Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Локальные документы ДОУ:**

27. Устав
28. Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями).
29. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
30. Правила внутреннего трудового распорядка.
31. Уклад – формат корпоративной культуры детского сада.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### 1.1.1 Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – далее – **ТНР , Программа**) разработана в **ГОСУДАРСТВЕННОМ КАЗЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 142 "УМКА" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ** (далее – **Организация** или **ДОУ**) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»<sup>1</sup>.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это группа речевых нарушений, которая включает в себя целый перечень медицинских и логопедических диагнозов. У детей с ТНР, в большинстве случаев не наблюдаются проблемы со слухом и интеллектом, но для них характерны серьезные речевые дефекты. ТНР – это стойкие специфические отклонения в формировании всех компонентов речи (грамматического строя, звукопроизношения, фонематических процессов и т.д.). Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе. По своему организационно-управленческому статусу АОП, реализующая принципы Стандарта, раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ТНР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ТНР (Программы коррекционной работы). **Программа** состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений – **вариативная часть**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы** соответствует ФАОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО<sup>2</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде QRкода/ссылки на ФАОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании<sup>3</sup> о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы**.

**Вариативная часть** включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде QRкода/ссылки на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

<sup>2</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

<sup>3</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

<sup>4</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»<sup>5</sup>. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

**Объем обязательной части Программы** составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья** детей, **выделение данного раздела не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».<sup>6</sup>

**Структура Программы** соответствует ФАОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФАОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте детского сада, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

<sup>5</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

<sup>6</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

| Название рубрики подраздела «Образование»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Название учебной документации, подлежащей размещению                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе                                                                                                                                                                                    | Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР дошкольного образования (АОП ТНР ДО) |
| О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа | Рабочая программа воспитания (РПВ)                                                                  |

**Методические пособия.** Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО<sup>7</sup>, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»<sup>8</sup>

С целью реализации этого права, в **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

**Принцип практической целесообразности (исключение повторов).** В ФАОП одно и тоже содержание может раскрываться в различных разделах ФАОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФАОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

### 1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФАОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных

<sup>7</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

<sup>8</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>9</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Цель Программы** — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»<sup>10</sup> в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Цель АОП ТНР ДО:** создание условий для развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа АОП ТНР ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Цель Программы** дополняет цель, обозначенную в ФАОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)<sup>11</sup>.

**Цель Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФАОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

---

<sup>9</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>10</sup> Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

<sup>11</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

| Задачи ФАОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дополнительные задачи из программы<br>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. реализация содержания АОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий                                                          |
| 2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                          | 2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей                   |
| 3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия                                                                                                                                                                                      | 3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации |
| 4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса                                                                                                                           | 4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением                                                                   |
| 5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми | 5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой                                                          |
| 6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества                                                                                        | 6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации                                                                                                             |
| 7. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности                                               |                                                                                                                                                                               |
| 8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
| 9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ                                                                               |                                                                                                                                                                               |
| 10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

**Программа** построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФАОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. поддержка разнообразия детства;
2. сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. позитивная социализация ребенка;
4. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
5. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
6. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
7. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
8. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
9. сотрудничество ДОО с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей;
10. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
11. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 12. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.**

#### Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего

развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.1.4. Особые образовательные потребности детей с ТНР**

*Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:*

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.1.4.1. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития нормотипичных детей дошкольного возраста берутся из ИП «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

| Возрастная группа                                                                    | Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)                  | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет                  |                                                                                     |
| Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)                  | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет                  |                                                                                     |
| Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)                  | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет                  |                                                                                     |
| Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет |                                                                                     |

### 1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР;
- кадровые условия<sup>12</sup>
- материально-техническое обеспечение<sup>13</sup>
- региональная специфика: наличие регионального языка, основные национальности региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр.
- специфика населенного пункта
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- достижения

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

#### Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

| Группа                       | Возраст | Направленность                  | Кол-во групп | Предельная наполняемость |
|------------------------------|---------|---------------------------------|--------------|--------------------------|
| Разновозрастная группа (ТНР) | 3-5 лет | Компенсированной направленности | 1            | 15                       |
| Разновозрастная группа (ТРР) | 5-7 лет | Компенсированной направленности | 1            | 15                       |

<sup>12</sup> См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

<sup>13</sup> См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

***К группе детей с ТНР относятся дети:*** с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.*

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексикограмматического строя разной степени выраженности.

***Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.***

*На I уровне речевого развития* у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

*На II уровне речевого развития* в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

*На III уровне речевого развития* в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

*На IV уровне речевого развития* при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

*Заикание* - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринология,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

## **Региональная специфика**

### **Цель и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками ОО**

В основу приоритетов деятельности ДООУ были положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива, с учетом вышеперечисленных факторов, выделено следующее направление деятельности дошкольного учреждения: познавательное развитие дошкольников. Реализуется парциальная образовательная программа «Юный эколог» (авт. Николаева С.Н.) и методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию «Донбасс – мой край родной» (вторые-составители: Губанова Н.В, Бридько Г.Ф. и др.) направленные на развитие детей в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края, воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Формирование значимости проблем экологии, потребности в экологическом образовании и самообразовании, освоение содержания, форм и методов эковоспитания детей.

#### **Задачи:**

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность и трепетное отношение к своей семье, родному дому, земле, где он родился, к ценностям семьи, детского сада, родного города;
- дать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника;
- формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом, любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям;
- формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому; заложить первые ориентиры в мире природы, обеспечить понимание первоначальных связей в природе.
- формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности;
- воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к защитникам Отечества;
- воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых;
- ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи;
- способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям;
- знакомить с государственной символикой;

#### **Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

1. отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
2. построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;
3. построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
4. достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного

освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

*Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)*

| Основные направления                    | Условия места осуществления образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Климатические особенности</b></p> | <p>Мариуполь – город, расположенный на побережье Азовского моря. Он является крупным морским портом страны и важным промышленным центром. Город имеет богатую историю, отраженную в его архитектуре и культуре.</p> <p>Климат умеренно континентальный. Здесь характерны мягкая зима и жаркое лето. Средняя температура зимой составляет около -2°C, а летом — около +24°C.</p> <p>Зима в Мариуполе длится с декабря по февраль. Температура воздуха обычно колеблется от -5°C до 0°C. Иногда может быть и более холодно, особенно в январе. Снег выпадает редко, и обычно быстро тает. В это время года ветры с Азовского моря могут принести с собой облака и морозный воздух.</p> <p>Весна в Мариуполе начинается в марте и длится до мая. Температура постепенно повышается, и дни становятся длиннее. В это время года погода может быть переменчивой, с частыми дождями и ветрами. Температура воздуха весной колеблется от +5°C до +15°C.</p> <p>Лето в Мариуполе длится с июня по август. Это самый теплый сезон года, с высокой температурой и высокой влажностью. Средняя температура воздуха летом составляет около +24°C, хотя могут быть и дни, когда температура поднимается до +30°C или даже выше. Летом в Мариуполе также бывают сильные дожди и грозы.</p> <p>Осень в Мариуполе начинается в сентябре и длится до ноября. Температура постепенно снижается, и дни становятся короче. В это время года погода становится прохладнее и переменчивее. Температура воздуха в осенние месяцы обычно колеблется от +5°C до +15°C. Ветры с Азовского моря могут приносить с собой бушующие бури и сильные дожди.</p> <p>Мариуполь расположен в центре Приазовской рекреационной зоны Донецкой области. Благодаря бризовым явлениям Азовское побережье приобретает особую привлекательность — обилие солнца, вынос с моря огромных масс чистого воздуха, насыщенного озоном, минеральными солями и микроэлементами (хлористый натрий, йод, бром и др.). Бризы способствуют формированию естественной вентиляции побережья, резко уменьшают ощущение жары. Мариуполь — популярное место для летнего морского отдыха.</p> <p>Важное значение имеет продолжительность рекреационного периода, который в Мариуполе начинается в середине мая и заканчивается во второй декаде сентября, когда среднесуточная температура воздуха превышает 15 °C (в июле августе она достигает 23—26 °C). Суточная дневно-ночная разница температур летом составляет около 10 °C. Этому периоду соответствует купальный сезон, когда вода в море прогревается до 18-23 °C, а в июне-августе в отдельные дни — до 26-29 °C.</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p align="center"><b>Выводы и рекомендации</b></p> <p>В образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций: разработан режим дня на холодный и теплый периоды; режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; в теплое время – жизнедеятельность детей максимально организуется на открытом воздухе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                    | <p>Одной из особенностей Мариуполя является его многоликая национальная структура населения. Здесь проживают представители различных народов и этнических групп, таких как русские, украинцы, греки, болгары и другие. Этническое разнообразие способствует сохранению и развитию национальных традиций, обычаев и культурных ценностей.</p> <p>Мариуполь удивительно разнообразен с точки зрения культурного наследия. В городе есть множество исторических достопримечательностей (некоторые сохранились почти в неизменном виде, некоторые повреждены в результате боевых действий и в данный момент восстанавливаются). Среди них можно выделить следующие:</p> <p>Мариупольский краеведческий музей - где можно узнать о истории города и региона.</p> <p>Старый город - место, где сохранились (или реконструируются) улочки и дома, которые были построены еще в XVIII веке.</p> <p align="center"><b>Выводы и рекомендации</b></p> <p>Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького мариупольца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и др. национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</p> |
| <p align="center"><b>Социально-демографические особенности</b></p> | <p>В Мариуполе ведутся масштабные работы по восстановлению комфортной мирной жизни людей, построены и открыты после ремонта школы и больницы, храмы и общественные пространства. Возвращаются семьи, выехавшие во время боевых действий. В Мариуполе возрождается экономика – начинают работать и малые предприятия, и большие производства, повышается уровень занятости местного населения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                    | <p align="center"><b>Выводы и рекомендации</b></p> <p>В ДОО создаются условия для увеличения количества мест, планируется открытие ещё одной группы для детей раннего возраста и одной группы для детей дошкольного возраста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

*Особенности осуществления образовательного процесса*

| Особенности                             | Характеристика региона                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выводы и рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Демографические                         | В последние годы наблюдается повышение рождаемости в городе, поэтому стоит проблема охвата детей услугами дошкольного образования                                                                                                                                                                                      | В ДОО создаются условия для увеличения количества мест                                                                                                                                                                                                                              |
| Природно-климатические и экологические  | Г. Мариуполь расположен на побережье Азовского моря в Приазовье РФ. Климатические условия: с муссонным климатом, быстрая изменчивость погоды, повышенная влажность, большое малое количество осадков, преобладание направления восточных ветров                                                                        | В ДОО разработан режим дня на холодный и теплый периоды. Эко особенности местности позволяют вести углубленную работу эконоправленности: наблюдение на экологической тропе, экскурсии по улицам города, работу в групповом экологическом центре                                     |
| Национально-культурные и этнокультурные | Население г. Мариуполя – 300 тыс. чел., многонациональное: самыми многочисленными являются русские и греки. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: белорусы, армяне и другие                                                                                               | При реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Развитие речи», «Познавательное развитие» учтены культурные традиции не только русского народа (хотя их большинство), но и этнокультуры                                                             |
| Социально-исторические                  | Город Мариуполь является приграничной зоной с Ростовской областью. На территории города создан пограничный контроль. В городе много архитектурных зданий довоенной постройки. Многие родители детей работают в медицинских и образовательных учреждениях, в торговле, строительстве, а также состоят на военной службе | В ДОО при реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» введены темы, направленные на ознакомление с архитектурой города, пограничной службой, таможенным делом, профессиональной деятельностью взрослых (медицина, образование, торговая сфера, металлургия и машиностроение) |

• региональные праздники

- \_\_\_\_\_ - День окончания СВО
- 20 мая 2022 года - день освобождения Мариуполя
- 11 мая День Донецкой Народной Республики
- 14 мая- День Конституции ДНР
- 27 июля День памяти детей — жертв войны в Донбассе
- Третье воскресенье июля День металлурга
- Последнее воскресенье августа День шахтера
- 8 сентября – День освобождения Донбасса (оккупация с 19.10.1941 по 10.09.1943 года.)
- 10 сентября - День освобождения города Мариуполя от фашистских захватчиков.
- Каждое третье воскресенье сентября - День города Мариуполя.
- Последнее воскресенье сентября День машиностроителя
- 30 сентября День Возвращения Донецкой Народной Республики в Россию
- 25 октября День Флага Донецкой Народной Республики

### Социальное окружение социальные партнеры

**Социальное окружение может оказать большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров.**

| Направление        | Организация, учреждение | Содержание взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основание                                              |
|--------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Наука, образование | МПАДО                   | Участие в конференциях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Потенциальный партнер                                  |
|                    | МБОУ №41                | <p>- <u>Работа по преемственности д/с и школы:</u></p> <p>1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе: - познавательные беседы с детьми;</p> <p>- экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп</p> <p>2. Посещение педагогами детей подготовительной к школе группе.</p> <p>- <u>Музей «Наш край» МБДУ №41</u></p> <p>Мероприятия по ознакомлению детей с историей г. Мариуполя, патриотического направления.</p> <p>- <u>Библиотека МБДУ №41 (экскурсия)</u></p> <p>1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: экскурсии, беседы, проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений, почётным горожанам Мариуполя, странички истории родного края.</p> <p>2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.</p> | укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом |
| Медицина           | Гор больница №2         | <p>- укрепление и совершенствование взаимосвязей в реализации здоровья-сберегающих мероприятиях, плановые и профилактические осмотры воспитанников, медицинское сопровождение.</p> <p>- развитие навыков оказания первой до врачебной помощи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Территориальная принадлежность к ГБ №2                 |
| Культура           | ДК «Строителей»         | <p><i>Продолжать устанавливать творческие и деловые контакты.</i></p> <p>Дополнительное образование детей дошкольного возраста в творческих коллективах, кружках, секциях (танцы, пение, ручной труд)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом |

|              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |
|--------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Безопасность | МВД<br>Госавтоинспекция             | Мероприятия в соответствии с комплексным планом на учебный год<br>-профилактика ДТП на дороге, пешеходном переходе;<br>- мероприятия по получению практических навыков правопорядка на дороге и в транспорте;<br>-работа с родителями детей дошкольного возраста, воспитания личным примером, профилактика правонарушений среди родителей воспитанников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | укрепление и совершенствование взаимосвязей с ЧС<br>службами города, социальный патруль ДОУ |
|              | МЧС                                 | Мероприятия в соответствии с комплексным планом на учебный год<br>-профилактика антитеррористической безопасности;<br>- мероприятия по получению практических навыков, тренировка навыков по обеспечению личной безопасности при чрезвычайной ситуации (антитеррор);<br>- мероприятия по получению практических навыков, тренировка по обеспечению личной безопасности при чрезвычайной ситуации (один дома, незнакомец);<br>-работа с родителями детей дошкольного возраста, воспитания личным примером, профилактика дивиантных правонарушений среди родителей воспитанников (распитие алкогольных напитков и курение, нецензурная лексика в присутствии детей и несовершеннолетних), профилактика правонарушений. |                                                                                             |
|              | Пожарная часть                      | Мероприятия в соответствии с комплексным планом на учебный год<br>-профилактика ППБ;<br>-работа с родителями детей дошкольного возраста, воспитания личным примером, профилактика ПБ в быту, профилактическая консультационная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |
| Бизнес       | Торговые точки и общественные места | Мероприятия в соответствии с комплексным планом на учебный год<br>-приобщение и получение социального навыка в общественных местах (магазины, рынки, развлекательные центры и парки, парикмахерские...);<br>-работа с родителями детей дошкольного возраста, воспитания личным примером, профилактика дивиантного поведения в социуме, профилактическая экономической безопасности, развитие социальных навыков самообслуживания и культуры поведения в общественных местах.                                                                                                                                                                                                                                         | укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом                                      |

В качестве возможных вариантов социального партнерства и профессионального развития может быть:

- участие в проекте «Звезды дошкольного образования»
- конкурс профмастерства «Воспитатель года»
- работа в качестве инновационной площадки МПАДО (Международная академия дошкольного образования)
- участие в исследованиях, проводимых МПАДО
- печать статей в электронном журнале «Современное дошкольное образование»
- участие в Международной конференции ЕССЕ
- участие региональных конференциях ЕССЕ-регион
- участие во Всероссийском форуме работников дошкольного образования «Ориентиры детства»
- взаимодействие с онлайн школой «Педагоги России»
- продвижение отечественных современных социоинформационных технологий, позволяющих наладить оперативное взаимодействие с родителями и общественностью.
- Внедрение в работу различных нетрадиционных методов организации работы активизация сетевого взаимодействия.
- Активизация платформы ГосВеб, насыщение ЭСИ в соответствии с требованиями Стандарта ДОО

### **Достижения**

- награды, грамоты;
- участие в конкурсах, участие в конференциях, форумах, выставках;
- участие в педагогических марафонах и семинарах;
- публикации в журналах;
- членство в ассоциациях, объединениях;
- научная работа в качестве инновационной или проектной площадки;
- участие в движениях и общественных проектах;
- и др.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

*Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.*

В соответствии с [Стандартом](#) ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к концу дошкольного образования. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах детства.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

**Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам с дополнительно расширяющим содержанием ФАОП ДО по соответствующим разделам инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».**

| <b>Возраст</b>                | <b>ФАОП</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Дополнения из ИП «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Младшая группа<br>(к 4 годам) | <p align="center">п.10.4.3.1. ФАОП ДО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;</li> <li>2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;</li> <li>3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;</li> <li>4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;</li> <li>5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;</li> <li>6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;</li> <li>7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;</li> <li>8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);</li> <li>9) рассказывает двестишья;</li> <li>10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;</li> <li>11) произносит простые по артикуляции звуки;</li> <li>12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;</li> <li>13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;</li> <li>14) соблюдает в игре элементарные правила;</li> </ol> | <p><i>В личностном развитии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.</li> <li>2) учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.</li> </ol> <p><i>В развитии пространственно-временных представлений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</li> <li>2) понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...</li> </ol> |

| Возраст | ФАОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дополнения из ИП «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|         | <p>15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;</p> <p>16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;</p> <p>17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;</p> <p>18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;</p> <p>19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;</p> <p>20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");</p> <p>21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;</p> <p>22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);</p> <p>23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);</p> <p>24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;</p> <p>25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;</p> <p>26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;</p> <p>27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;</p> <p>28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);</p> <p>29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);</p> <p>30) действует в соответствии с инструкцией;</p> |                                         |

| Возраст                       | ФАОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дополнения из ИП «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);<br>32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;<br>33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;<br>34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Средняя группа<br>(к 5 годам) | <p style="text-align: center;">п. 10.4.3.2. ФАОП ДО</p> 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;<br>2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;<br>3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;<br>4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);<br>5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;<br>6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;<br>7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;<br>8) владеет простыми формами фонематического анализа;<br>9) использует различные виды интонационных конструкций;<br>10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; | <p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> 1) имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).<br>2) проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой.<br>3) проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости,<br>4) способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.<br>5) проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.<br>6) проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.<br>7) умеет планировать последовательность действий. |

*Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:*

- 1) Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, подождать, пока взрослый занят.
- 2) Самостоятельно находить интересное для себя занятие.

| Возраст | ФАОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дополнения из ИП «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;</li> <li>12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;</li> <li>13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</li> <li>14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;</li> <li>15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);</li> <li>16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;</li> <li>18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;</li> <li>19) использует схему для ориентировки в пространстве;</li> <li>20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;</li> <li>21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</li> <li>22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;</li> <li>23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию лит.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>3) Разделять игровые и реальные взаимодействия.</li> <li>4) Планировать последовательность действий.</li> <li>5) Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.</li> </ul> <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) создает постройки по заданной схеме, чертежу.</li> <li>2) конструирует по собственному замыслу.</li> </ul> |

| Возраст                       | ФАОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дополнения из ИП «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Произв. (с помощью педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;</p> <p>25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;</p> <p>26) знает основные цвета и их оттенки;</p> <p>27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;</p> <p>28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p>29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</p> <p>30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;</p> <p>31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;</p> <p>32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Старшая группа<br>(к 6 годам) | В ФАОП целевой ориентир на данную возрастную группу отсутствует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты.</i></p> <p><i>К концу года у детей сформированы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).</li> <li>2) Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.</li> <li>3) Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто</li> </ol> |

| Возраст | ФАОП | Дополнения из ИП «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |      | <p>слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.</p> <p>4) Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).</p> <p>5) Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</p> <p>6) Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).</p> <p>7) Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что РФ (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.</p> <p>8) Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.</p> <p>9) Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.</p> <p><i>Когнитивное развитие.</i><br/> <i>К концу года у детей формируется:</i></p> <p>1) Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии...).</p> <p>2) Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).</p> <p>3) Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</p> <p>4) Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за</p> |

| Возраст                                     | ФАОП                                                                                                                                                                                                                                          | Дополнения из ИП «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                               | <p>пределы наглядного опыта.</p> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</li> <li>2) Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</li> <li>3) Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</li> <li>4) Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.</li> <li>5) Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.</li> <li>6) Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).</li> </ol> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>2) Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</li> <li>3) Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>4) Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.</li> </ol> |
| Подготовительная к школе группа (к 7 годам) | <p>п. 10.4.3.3. ФАОП ДО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</li> <li>2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li> </ol> | <p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Возраст | ФАОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дополнения из ИП «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;</p> <p>4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</p> <p>5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;</p> <p>6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;</p> <p>7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</p> <p>8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</p> <p>9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</p> <p>10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;</p> <p>11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</p> <p>12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</p> <p>13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p> <p>15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> | <p>детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.</p> <p>2) Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p>3) Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников,</p> <p>4) умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>5) Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.</p> <p>6) Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</p> <p>7) Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).</p> <p>8) Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).</p> <p>9) Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.</p> <p>10) Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти</p> |

| Возраст | ФАОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дополнения из ИП «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>21) определяет времена года, части суток;</p> <p>22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</p> <p>24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>26) владеет предпосылками овладения грамотой;</p> <p>27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>28) имеет элементарные представления о видах искусства,</p> | <p>павших бойцов.</p> <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>2) Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.</li> </ol> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).</li> <li>2) Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.</li> <li>3) Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</li> </ol> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> |

| Возраст | ФАОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дополнения из ИП «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>30) сопереживает персонажам художественных произведений;</p> <p>31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p> | <p>1) Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.</p> <p>2) Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p>3) Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.</p> <p>4) В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.</p> |

## **Планируемые результаты освоения Программы детьми с ТНР**

**Дети с 1 уровнем** речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 2 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. Общение осуществляется посредством использования постоянного, но еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребляемых слов. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смещений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.

**Дети со 2 уровнем** речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.

**Дети с 3 уровнем** речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.

**У детей с дизартрией** улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская

единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.

### **1.5. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

***Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе ОД.***

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

***Целевые ориентиры, представленные в Программе:***

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

***Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.*** Обучающиеся с ТНР могут иметь качественно неоднородные уровни развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

***Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:***

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

***ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.***

***В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:***

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОО и для педагогических работников в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития, обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
  - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
  - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях РФ;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

***Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.***

***Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:***

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

***На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:***

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

***Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.***

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОО.

***Система оценки качества дошкольного образования:***

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

***Система оценки качества дошкольного образования:***

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивид. развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов ДО;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

***На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ДОО вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.***

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

При разработке таких рекомендаций осуществляется ориентация на современную психолого-педагогическую типологию ТНР.

*Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.*

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы) – **только если в ДОО есть педагог-психолог.**

## **1.6. КП, способствующие достижению целей и решению задач Программы**

### **Управление и организация работы ДОО.**

- 1) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- 2) Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- 3) Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- 4) Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа логопеда. СПб, 2015.
- 5) Обучение и воспитание детей 3-4 лет. Рабочая программа для младшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- 6) Обучение и воспитание детей 4-5 лет. Рабочая программа для средней группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- 7) Обучение и воспитание детей 5-6 лет. Рабочая программа для старшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- 8) Обучение и воспитание детей 6-7 лет. Рабочая программа для подготовительной группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- 9) Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Веракса А. Н.
- 10) Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. Логинова Л.
- 11) Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет). Методическое пособие. Веракса А. Н. Веракса Н. Е.
- 12) Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
- 13) Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования.
- 14) Методическое пособие. Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.
- 15) Современный детский сад. Каким он должен быть. МП. Под редакцией Шиян О. А.

## Оценка качества

16) Оценка и развитие качества дошкольного образования. Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю. Титце В., Ханиш А.

17) Шкала MOVERS.

Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет). Арчер К., Сирадж И.

18) Шкала SSTEW.

Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2–5 лет). Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И.

## Высшее профессиональное образование

19) Развитие двигательных способностей дошкольников. Федорова С. Ю.

20) Раннее развитие детей. Культурологический подход. Джалла Р. У., Уденховен Н.

21) Социальная психология дошкольника. Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.

22) Философская практика в детском саду. Бренифье О.

### 1.7. Целевой раздел (Вариативная часть)

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»<sup>14</sup>.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»<sup>15</sup>. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не менее 40% от общего объема программы.

Парциальные программы и методики, которые могут быть использованы в разных группах и структурных подразделениях Организации, а также цели их использования даны в таблице

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015                                       | Приобщение детей к ценностям социокультурным нормам и правилам                                             |
| Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа логопеда. СПб, 2015. | Общее умственное развитие, подготовка к начальному образованию                                             |
| Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», автор Николаева С.Н.                                                                                                  | Углубленное экологическое воспитание, приобщение детей к ценностям сохранения окружающего мира             |
| Парциальная программа «Быстрый мяч», мини-футбол для дошкольников (5-7 лет)), авторы Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А.                                  | Приобщение детей к спорту, физическое развитие                                                             |
| Парциальная программа «Юные гимнасты» (5-7 лет), авторы Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А                                                                | Приобщение детей к спорту, физическое развитие                                                             |
| Парциальная программа духовно-нравственного воспитания <a href="#">«С чистым сердцем»</a> Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина                                               | Патриотическое воспитание. Приобщение детей к ценностям традиционного российского общества                 |
| Парциальная программа познавательного <a href="#">развития «Азы финансовой культуры для дошкольников»</a> Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская                            | Обучение финансовой грамотности, приобщении детей к ценностям сохранения экономического благополучия мира. |

<sup>14</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

<sup>15</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФАОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФАОП ДО.

Такой подход к формированию **Программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании<sup>16</sup> о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)<sup>17</sup>, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ТНР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в т.ч. сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в т.ч., народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

<sup>16</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

<sup>17</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на<sup>18</sup>:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие и становления самостоятельности и инициативности, целенаправленности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- ✓ развития игровой деятельности, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)

#### **2.1.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов

---

<sup>18</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

#### **2.1.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по

активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

#### **2.1.1.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и

привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

#### 2.1.1.4 Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Содержание                                                                                                                                                                            | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                | Режимные моменты                                                                                                        | Самостоятельная деятельность                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)</i>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
| Развитие игровой деятельности                                                                                                                                                         | экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, игровые ситуации, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.                                                                          | Индивидуальная работа во время утреннего приема, самостоятельная деятельность.                                          | Игры- экспериментирования, сюжетные<br>Самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), подвижные игры, дидактические игры.     |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (гражданской принадлежности, патриотических чувств)                                         | Беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно - ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры).                                | Индивидуальная работа (беседы, показ), игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание).                | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно печатные игры. |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации (гендерной, семейной принадлежности) | Игровые упражнения, познавательные беседы, дид. игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия.<br>Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, тв. задания, видеофильмы. | Прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги, труд (в природе, дежурство). Игра, наблюдение, упражнение. | Рассматривание иллюстраций, дидактические игры, продуктивная деятельность, творческие задания, рассматривание иллюстраций.                          |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Готовность к совместной деятельности, развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми (эмоциональной отзывчивости, сопереживания) | Беседы, чтение художественной литературы, упражнения, беседы, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, рассказы, проблемные ситуации.                                                | Дидактические и настольно-печатные игры, сюжетноролевые игры.                                                                                                                                  | Рассматривание иллюстраций, дидактические игры, продуктивная деятельность, творческие задания, рассматривание иллюстраций. |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе                                                                                                              | Беседы, чтение художественной литературы, упражнения, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, рассказы, проблемные ситуации.                                                        | Дидактические и настольно-печатные игры, сюжетноролевые игры, минутка безопасности.                                                                                                            | Рассматривание иллюстраций, дидактические игры, продуктивная деятельность, творческие задания, рассматривание иллюстраций. |
| Развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка                                                                                                                          | Беседы, чтение художественной литературы, упражнения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы.                                                                     | Дидактические и настольно-печатные игры, сюжетноролевые игры, минутка безопасности.                                                                                                            | Рассматривание иллюстраций, дидактические игры, продуктивная деятельность, творческие.                                     |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий                                                                                         | Беседы, чтение художественной литературы, упражнения, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, рассказы, проблемные ситуации.                                                        | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ), культурногигиенические процедуры (объяснение, напоминание), игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание). | Рассматривание иллюстраций, дидактические игры, продуктивная деятельность, творческие задания.                             |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;                                                                                                        | Упражнения, беседа, чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг. Просмотр мультфильмов. Ситуативное общение. Логические задачи. Наблюдение за трудом взрослыми. | Трудовые поручения. Дежурства. Инсценировки. Игровые ситуации. Проблемные ситуации и вопросы. Сюжетно-ролевые игры.                                                                            | Наблюдение, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков трудовой деятельности.                               |

| <i>Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)</i>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие игровой деятельности                                                                                                                                                         | Наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, игровые ситуации, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.                                           | Индивидуальная работа во время утреннего приема, самостоятельная деятельность.                                                                                                          | Игры экспериментирования, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), подвижные игры, дидактические игры.                                                                                                       |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (гражданской принадлежности, патриотических чувств)                                         | Беседы-занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач. | Индивидуальная работа во время утреннего приема, культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), дежурство, тематические досуги. | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность. |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе                                                                                                                     | Познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ, экскурсия<br>Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы.        | Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность.                                                                                                             | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство.                                                                                                                                              |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации (гендерной, семейной принадлежности) | Беседы, чтение художественной литературы, упражнения, беседы, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, рассказы, проблемные ситуации.                                          | Дидактические и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, минутка Безопасности.                                                                                                    | Рассматривание иллюстраций, дидактические игры, продуктивная деятельность, творческие задания, рассматривание иллюстраций.                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Готовность к совместной деятельности, развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и др. детьми (эмоциональной отзывчивости, сопереживания) | Чтение художественной литературы, игровые ситуации, досуг.                                                                                                            | Дидактические и развивающие игры.                                                                                   | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетноролевые игры.                           |
| Развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка                                                                                                                      | Упражнения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы.                                                                                  | Дидактические и настольно-печатные игры, сюжетноролевые игры, минутка безопасности.                                 | Рассматривание иллюстраций, дидактические игры, продуктивная деятельность, творческие.         |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий                                                                                     | Продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, рассказы, проблемные ситуации.                                                                                 | Индивидуальная работа во время утреннего приема, игровая деятельность во время прогулки                             | Рассматривание иллюстраций, дидактические игры, продуктивная деятельность, творческие задания. |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;                                                                                                    | Рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг. Просмотр мультфильмов. Ситуативное общение. Логические задачи. Наблюдение за трудом взрослыми. | Трудовые поручения. Дежурства. Инсценировки. Игровые ситуации. Проблемные ситуации и вопросы. Сюжетно-ролевые игры. | Наблюдение, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков трудовой деятельности.   |

### **2.1.1.5. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

#### ***Методические пособия***

- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

#### ***Конспекты занятий:***

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).
- Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

#### ***Тематические недели. (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):***

- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации
- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

#### ***Наглядно-дидактические пособия:***

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

## **2.1.2. В образовательной области "Познавательное развитие"**

**Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на<sup>19</sup> создание условий для:**

- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования, развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.
- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

### **2.1.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает:

- развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности;
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать

---

<sup>19</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

#### **2.1.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие"

- обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР,
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта,
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности, обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

### **2.1.2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие"

- предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов,
- стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения,
- разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период

- обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности,
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта,
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

#### 2.1.2.4. Формы работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»

| Содержание                                                                                                                                                        | Совместная деятельность                                                                                                                                    | Режимные моменты                                                                                                                                      | Самостоятельная деятельность                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)</i>                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| Формирование элементарных математических представлений                                                                                                            | Интегрированная деятельность, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, чтение художественной литературы, досуг.            | Игровые упражнения, рассматривание иллюстраций, наблюдение.                                                                                           | Игры (дидактические, развивающие, подвижные).                                                                                                  |
| Познавательно-исследовательская деятельность                                                                                                                      | Интегрированная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры дидактические, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, наблюдение, досуг. | Игровые упражнения, Рассматривание иллюстраций, наблюдение.                                                                                           | Игры (дидактические, развивающие, подвижные).                                                                                                  |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора                                                                                                         | Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации. наблюдение, целевые прогулки, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативная беседа.          | Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, рассматривание иллюстраций, наблюдение, труд в уголке природы, развивающие игры, экскурсии, беседа. | Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры с правилами, рассматривание иллюстраций, наблюдение, конструирование, развивающие игры. |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках | Игровые обучающие ситуации. наблюдение, целевые прогулки, развивающие игры, беседы.                                                                        | игровые обучающие ситуации, рассматривание иллюстраций, наблюдение, беседы                                                                            | Игровые обучающие ситуации, игры с правилами, рассматривание иллюстраций, наблюдение, конструирование, развивающие игры.                       |
| <i>Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)</i>                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| Формирование элементарных математических представлений                                                                                                            | Интегрированная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание иллюстраций, наблюдение, досуг.    | Игровые упражнения, Рассматривание иллюстраций, наблюдение.                                                                                           | Игры (дидактические, развивающие, подвижные).                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательноисследовательская деятельность                                                                                                                       | Интегрированные занятия, опыты, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), проблемно-поисковые ситуации, тематическая прогулка.                                        | Игровые упражнения, наблюдение на прогулке, игры-экспериментирования, развивающие игры, проблемные ситуации.                                                                                                  | Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры экспериментирования, игры с использованием дидактических материалов, интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую). |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора                                                                                                         | Конструктивные диалоги, сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов, презентаций, целевые прогулки, моделирование, дидактические игры, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, Труд в уголке природы, цветнике, наблюдение, подкормка птиц, выращивание растений, дидактические игры, беседа, проектная деятельность, проблемные ситуации. | Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, наблюдение, конструирование, развивающие игры, моделирование, труд в уголке природы.                                                                                                                                                       |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках | Конструктивные диалоги, сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов, презентаций, целевые прогулки, моделирование, дидактические игры, проектная деятельность                                          | Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, дидактические игры, беседа, проектная деятельность, проблемные ситуации.                                                                                    | Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, наблюдение, конструирование, развивающие игры, моделирование.                                                                                                                                                                              |
| Развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета                                                                                     | игровые обучающие ситуации, просмотр фильмов, презентаций, моделирование, дидактические игры.                                                                                                                                                                         | Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, дидактические игры, беседа, проектная деятельность, проблемные ситуации.                                                                                    | Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, развивающие игры, моделирование.                                                                                                                                                                                                           |

### **2.1.2.5. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»**

#### ***Конспекты занятий:***

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### **Методические пособия:**

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

#### ***Тематические недели. (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):***

- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации
- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

#### ***Рабочие тетради (формат 21 x 29 см., 32 стр.):***

Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., эконо. вариант)

#### ***Наглядно-дидактические пособия:***

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь»,

«Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

#### **Интерактивный курс для интерактивных досок.**

- Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 3-4 лет.

#### **Дополнительные методические пособия**

- Парциальная программа «Превращения». Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

### **2.1.3. В образовательной области "Речевое развитие"**

**Образовательная область «Речевое развитие» направлена на<sup>20</sup> создание условий для:**

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры, как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

#### **2.1.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к

<sup>20</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

#### **2.1.3.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют

внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

### **2.1.3.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является *формирование связной речи обучающихся с ТНР*.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### 2.1.3.4. Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

| Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Речевое стимулирование: повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение<br>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, считалки, пестушки), сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, работа в книжном уголке, чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций.                                                                                               | Речевое стимулирование: повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание, беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры, тематические досуги.                                                                                                                                                                                                                          | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность детей, игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.), игры в парах и совместные игры.                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Конструктивные диалоги, артикуляционная гимнастика, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (частушки, загадки, потешки, прибаутки), сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, работа в книжном уголке, чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций, сценарии активизирующего общения, речевое стимулирование: повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение, беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры. Имитативные упражнения, сценарии активизирующего общения, экскурсии, проектная деятельность, дидактические игры. | Речевое стимулирование: повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание, беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры, тематические досуги<br>Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа), коммуникативные тренинги, тематические досуги, гимнастики (артикуляционная, мимическая, логоритмическая) словотворчество, игры со словом. | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность детей, игра-драматизация с использованием разных видов театров (бибабо, театр на банках, ложках и т.п.), игры в парах и совместные<br>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, сюжетно-ролевая игра, игра-импровизация по мотивам сказок, театрализованные игры, игры с правилами, игры парами (настольно печатные игры). |

| <i>Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)</i>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Поддержание социального контакта, дидактические игры, игры-драматизации, речевые задания и упражнения, пересказы, досуги, коммуникативные тренинги, тематические досуги, гимнастики, разучивание скороговорок, четверостиший, чтение сказок, рассматривание, иллюстраций, проектная деятельность | Речевые дидактические игры, Работа в книжном уголке, чтение художественной литературы, беседы, заучивание чистоговорок, скороговорок, четверостиший, Проблемные ситуации и вопросы. Проектная деятельность. Дидактические игры. Игровые упражнения. Комментированная продуктивная деятельность. Использование схем (опорных), моделей, мнемотехники, Артикуляционная гимнастика. Логоритмическая гимнастика. Беседы. Рассматривание картин, серии сюжетных картинок. | Игра-драматизация Самостоятельная художественно-речевая деятельность, Работа в книжном уголке Продуктивная деятельность Сюжетно-ролевая игра. |

### **2.1.3.5. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»**

#### ***Конспекты занятий (на все возрастные группы):***

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

#### ***Рабочие тетради (на все возрастные группы):***

- Прописи в детском саду и дома.
- Развитие речи в детском саду и дома.
- Уроки грамоты в детском саду и дома.

#### ***Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант, на все возрастные группы)***

- Прописи.
- Развитие речи.
- Уроки грамоты.

#### ***Хрестоматии (на все возрастные группы):***

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

### ***Наглядно-дидактические пособия:***

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

### ***Дополнительные методические пособия:***

- Бренифье О. Философская практика в детском саду.

#### **2.1.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:**

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

#### **2.1.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.**

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности

обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

*Содержание раздела "Музыка"* реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

#### **2.1.4.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

*В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.*

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

*При реализации направления "Музыка"* обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся

распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

#### **2.1.4.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### 2.1.4.4. Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Содержание                                        | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                      | Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)</i> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Развитие продуктивной деятельности                | Наблюдения по ситуации, занимательные показы, индивид. работа с детьми, рисование, аппликация, лепка, сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ, конкурсы, интегрированные занятия.                                                   | Интегрированная детская деятельность, игровая деятельность, игровые упражнения, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми.                                                                                                                                       | Самостоятельная художественная деятельность, Игровая деятельность, проблемная ситуация, творческие мастерские, конструктивно-модельная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Приобщение к изобразительному искусству           | Рассматривание иллюстраций, фотографий, народной игрушки, изделий народного промысла<br>Настольно – печатные игры<br>Дидактические игры<br>Развивающие игры                                                                                  | Рассматривание иллюстраций книг<br>Рассматривание скульптуры малых форм, рассматривание картин<br>Конструктивные и строительные игры<br>Детский дизайн<br>Ситуации индивидуального и коллективного творчества<br>Проектная деятельность                                    | Сюжетно – ролевая игра<br>Игры – эксперименты<br>Рассматривание иллюстраций, народных игрушек, фотографий, скульптур<br>Конструктивные и строительные игры<br>Развивающие игры<br>Рассматривание иллюстраций книг<br>Детский дизайн                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Развитие музыкально-художественной деятельности   | Музыкальные игры и хороводы<br>Использование музыки:<br>-на утренней гимнастике<br>-на физминутках и динамических переменках во время прогулки (в теплое время)<br>- в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении<br>Праздники | Театральные игры<br>Музыкальные игры и хороводы<br>Использование музыки:<br>-на утренней гимнастике<br>-на физминутках и динамических переменках<br>- во время прогулки (в теплое время)<br>- в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном<br>- при пробуждении<br>Праздники | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты, игры в «праздники», «концерт», стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии, импровизация танцевальных движений в образах животных, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактические игры. |

| <i>Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие продуктивной деятельности                | Рассматривание предметов искусства, беседы, экспериментирование с бросовым материалом, рисование, аппликация.<br>лепка, художественный труд, интегрированные занятия, дидактические игры, досуги, развлечения, конкурсы, выставки детских работ                                                                                                                  | Интегрированная детская деятельность, игры, игровые упражнения, проблемные ситуации, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, создание коллекций, выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры,                                                                                         | Самостоятельное художественное творчество, игры, проблемные ситуации.                                                                                                                    |
| Приобщение к изобразительному искусству           | Игровые образовательные ситуации<br>Детские игровые проекты<br>Экспериментирование с изобразительными материалами<br>Чтение познавательной литературы.<br>Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве с целью формирования эстетических интересов.<br>Игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей детей. | Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности.<br>Дидактические и развивающие игры<br>Чтение познавательной литературы<br>Рассматривание иллюстраций<br>Рассматривание картин<br>Рассматривание книг<br>Изобразительная деятельность на прогулке и в группе<br>Наблюдение<br>Досуги<br>Развлечения | Сюжетно – ролевая игра<br>Детский дизайн<br>Изобразительная деятельность<br>Развивающие игры<br>Наблюдение<br>Рассматривание иллюстраций<br>Рассматривание картин<br>Рассматривание книг |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие музыкально-художественной деятельности | Праздники, развлечения, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, просмотр презентаций, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, рассматривание портретов композиторов, исполнение на детских музыкальных инструментах. | Использование музыки:<br>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;<br>- на музыкальных занятиях;<br>- во время умывания;<br>- во время прогулки (в теплое время);<br>- в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном;<br>- при пробуждении; на праздниках и развлечениях;<br>- инсценирование песен;<br>- формирование танцевального творчества;<br>- импровизация образов сказочных животных и птиц. | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:<br>- подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек,<br>- театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности,<br>- игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»,<br>- придумывание простейших танцевальных движений, инсценирование содержания песен, хороводов, составление композиций танца,<br>- музыкально-дидактические игры,<br>- игры-драматизации,<br>- детский ансамбль, оркестр. |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 2.1.4.5. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

##### *Конспекты занятий:*

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа (6–7 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.

- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа (6–7 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4–5 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6–7 лет.

### ***Наглядно-дидактические пособия:***

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»:
  - «Дымковская игрушка»;
  - «Полхов-Майдан»;
  - «Филимоновская игрушка»;
  - «Сказочная гжель»;
  - «Городецкая роспись»;
  - «Золотая хохлома»;
  - «Каргопольская игрушка».

### ***Рабочие тетради:***

**Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:** «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

### **2.1.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами

*В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.*

*В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.*

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

*Педагогические работники:*

- поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании;
- побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

#### **2.1.5.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области

"Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются

- в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников;
- в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур);
- в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений);
- в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие;
- в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика;
- в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением;
- в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

#### **2.1.5.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

*В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.*

#### **2.1.5.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает

- ✓ формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни,
- ✓ интереса и стремления заниматься спортом,
- ✓ желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим

организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-

коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

#### 2.1.5.4. Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

| Содержание                                                                                                                                    | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)</i>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура, представления о своем теле и своих физических возможностях | Показ в сочетании с объяснением, частичный показ движений, показ некоторых упражнений ребенком, указания, анализ, оценку движений ребенка,<br>Занятия по физическому воспитанию: сюжетно-игровые тематические классические тренирующее<br>Равномерный, посменный, игровой, соревновательные методы.<br>Физкультурный досуг<br>Физкультурные праздники<br>Неделя здоровья | Показ в сочетании с объяснением, частичный показ движений, показ некоторых упражнений ребенком<br>Равномерные, посменный, игровой, соревновательные методы.<br>Беседы (разговоры о важном), чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях.<br>Дидактические игры,<br>Утренняя гимнастика:<br>- Классическая, сюжетно игровая тематическая-полоса препятствий<br>- Подражательные движения<br>- Подвижная игра большой и малой подвижности<br>- Игровые упражнения<br>- Проблемная ситуация<br>Гимнастика после дневного сна:<br>- Коррекционная,<br>- Оздоровительная,<br>- сюжетно-игровая<br>Коррекционные упражнения<br>Физминутки<br>Динамические паузы | Игра, игровое упражнение, подражательные движения свои интересы.<br>Спортивные игры и упражнение<br>Сюжетно-ролевые игры.<br>Дидактические, сюжетно-ролевые игры. |

| Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, Физическая культура, представления о своем теле и своих физических возможностях | <p>Занятия по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно- Игровые, тематические классические тренирующие</li> <li>- Подражательный комплекс, комплекс с предметами</li> <li>- Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</li> <li>- Игры с элементами спортивных упражнений</li> <li>- Четкий показ упражнений в сочетании с объяснением, частичный показ движений, показ упражнений ребенком, указания,</li> </ul> | <p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения, утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классическая;</li> <li>- сюжетно-игровая;</li> <li>- тематическая;</li> <li>- полоса препятствий.</li> </ul> <p>Подражательные движения.</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности, игровые упражнения, индивидуальная работа, занятия по физическому воспитанию на улице, подражательные движения.</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная;</li> <li>- оздоровительная;</li> <li>- сюжетно-игровая;</li> <li>- полоса препятствий.</li> </ul> <p>Физкультурные упражнения, коррекционные упражнения, индивидуальная работа, подражательные движения, физкультурный досуг и праздники, «День здоровья», «Неделя здоровья».</p> | <p>Игра, игровое упражнение, подражательные движения свои интересы.</p> <p>Спортивные игры и упражнение</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры.</p> |

### 2.1.5.5. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

#### *Конспекты занятий:*

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

### 2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует ИП «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФАОП. Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

Дошкольное образование может быть получено в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося, при этом учитывается мнение ребенка.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. При реализации Программы или отдельных ее компонентов педагоги могут использовать сетевую форму, которая обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ с использованием ресурсов иных организаций, с которыми устанавливаются договорные отношения.

### **2.2.1. Формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей дошкольного возраста:**

- 1) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- 2) общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- 3) речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- 4) изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- 5) познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; 6) двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); 7) элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- 8) музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**Форма обучения** — способ организации деятельности обучаемых, определяющий количество и характер связей участников процесса обучения.

Формы обучения, используемые для реализации Программы:

- индивидуальные — педагог обучает одного ребенка (коррекционная работа);
- групповые — педагог одновременно обучает группу детей, внутри которой каждый выполняет учебное задание самостоятельно. Группа может включать в себя весь коллектив дошкольников, а может быть разделена на части. Возможна смешанная форма обучения — сначала все вместе, а затем по частям;
- коллективные — совместное выполнение задания несколькими детьми; — самостоятельная работа (самообучение ребенка в развивающей среде).

**Форма организации обучения** — ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения, внешнее выражение специально организованной деятельности педагога и учащихся. Форма выполняет интегрирующую роль, так как включает в себя цели, содержание, методы, средства обучения.

**Форма организации педагогического процесса** — это ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена педагогического процесса.

### Формы и способы реализации Программы

| Формы организации педагогического процесса                                                                                                                                                                                                     | Формы организации обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, Познавательной-исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, чтения) | <p><u>Занятия</u></p> <p>Образовательная ситуация (игровая, реально-практическая, условно-вербальная). Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Комплексный подход к построению образовательных ситуаций способствует реализации принципа интеграции образовательного процесса. Экскурсия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (стихийное и целенаправленное обучение)                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения в уголке природы</li> <li>- Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные подвижные и пр.)</li> <li>- Практические, игровые, проблемные ситуации и ситуации общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам</li> <li>- Трудовые поручения (сервировка стола, уход за комнатными растениями и пр.)</li> <li>- Беседы и разговоры с детьми по их интересам</li> <li>- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>- Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности</li> <li>- Работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья</li> <li>- Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</li> <li>- Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и взаимосвязей в природе, воспитание отношения к ней</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы</li> <li>- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным и другим материалом)</li> <li>- Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада</li> <li>- Свободное общение воспитателя с детьми</li> <li>- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (реально-практического, условно-вербального и имитационно-игрового характера)</li> <li>- Творческая мастерская (рукоделие, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование)</li> <li>- Музыкально-театральная и литературная гостиная</li> <li>- Сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи)</li> <li>- Детский досуг (физкультурный, музыкальный, литературный)</li> <li>- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)</li> </ul> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>— самостоятельная деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослыми, в ходе которой происходит решение образовательных задач;</p> <p>— свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, удовлетворяющая потребности детей в самореализации и досуге.</p> | <p><u>Самостоятельные</u> сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельные опыты и эксперименты, проблемно-игровые вопросы и задания, ситуации общения, проблемные ситуации.</p> <p><u>Детское сообщество</u>: выдвижение замысла коллективной деятельности; совместное планирование и поиск способов достижения общей цели; выбор способа организации сотрудничества; совместная самостоятельная деятельность детей; достижение, осознание и оценка значимости результата.</p>                                                                  |
| Взаимодействие с семьями по реализации Программы                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные праздники и досуги, предполагающие совместные выступления детей вместе с родителями, участие в конкурсах.</li> <li>- Разнообразные встречи с родителями и представителями старшего поколения семей («Очень бабушку мою, маму мамину, люблю» — в связи с празднованием Дня пожилого человека; «Папа может все!» — в связи с празднованием Дня защитника Отечества и пр.).</li> <li>- Детские познавательно-исследовательские и творческие проекты, сбор информации, подбор и оформление вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).</li> </ul>                                                                                                                                                                               |

## 2.2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ С ТНР

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие,

чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства*. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им*, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

*аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

*коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

*информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

**Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):**

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### **2.2.3.1. Особенности взаимодействия подколлектива с семьями дошкольников с ТНР:**

1. В условиях работы с детьми с ОВЗ перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является *просветительско-консультативная работа с семьей*, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач *социально-педагогического блока* требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

### **2.2.3.2. Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

#### **1. Коллективные формы взаимодействия**

**1.1. Общие родительские собрания.** Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

*Задачи:*

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

**1.2. Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

*Задачи:*

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

#### **1.3. «День открытых дверей».**

Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

*Задача:* знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

**1.4. Тематические занятия «Семейного клуба».** Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

*Формы проведения:* тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

*Задачи:*

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

**1.5. Проведение детских праздников и «Досугов».** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

*Задача:* поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

#### **2. Индивидуальные формы работы**

##### **2.1. Анкетирование и опросы.**

Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

*Задачи:*

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

**2.2. Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

*Задачи:*

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

##### **2.3. «Служба доверия».**

Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

*Задача:* оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

**2.4. Родительский час.** Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 16 до 17 часов.

*Задача:* информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

### **3. Формы наглядного информационного обеспечения**

#### **3.1. Информационные стенды и тематические выставки.**

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

*Задачи:*

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

#### **3.2. Выставки детских работ.** Проводятся по плану образовательной работы.

*Задачи:*

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

**3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

*Задачи:*

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

### **4. Проектная деятельность**

#### **4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.**

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

*Задачи:* активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

#### **4.2. Опосредованное интернет-общение.**

Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

*Задачи:* позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

## **2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР**

#### ***Цель программы КРР:***

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### ***Задачи:***

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

### **2. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР И АЛГОРИТМ ЕЕ РАЗРАБОТКИ**

Структурными компонентами образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР являются следующие.

**1. Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в речевом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР.

**2. Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-

- действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

**3. Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

**4. Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ТНР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ТНР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

#### **2.3.1. Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).

#### **2.3.2. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

### Результаты освоения программы коррекционной работы определяются

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анатрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

### **2.3.3. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности,

- ✓ планируется в соответствии с возрастом обучающихся,
- ✓ уровнем их речевого развития,
- ✓ спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

### Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **2.3.4 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи**

#### **2.3.4.1. Спецусловиями получения образования детьми с ТНР можно считать**

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

**2.3.4.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР** основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

## **2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАК ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы *может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся.*

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

*Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

3) индивидуализации образования

(в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий.

При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования.

*Основная задача* - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

*Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:*

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

*Воспитатели* в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

*Учитель-логопед, педагог-психолог* используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является *качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.*

Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

*Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности,* поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

*Индивидуальные образовательные потребности ребенка* определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

*Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.*

#### **2.4.1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### **2.4.1.1. Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### **2.4.1.2. Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### **2.4.1.3. Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### **2.4.1.4. Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы:

самостоятельное название лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, название с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

#### **2.4.2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ТНР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

**2.4.2.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью** (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**2.4.2.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи** (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**2.4.2.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития** (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**2.4.2.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи** (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**2.4.2.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

**2.4.2.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:**

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие-глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**2.4.2.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание),** предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

**2.4.2.4.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:**

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## 2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

**1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### **1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого дошкольного возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## **1.2. Направления воспитания**

### **1.2.1. Патриотическое воспитание**

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **1.2.2. Социальное воспитание**

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **1.2.3. Познавательное воспитание**

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **1.2.4. Физическое и оздоровительное воспитание**

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **1.2.5. Трудовое воспитание**

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **1.2.6. Этико-эстетическое воспитание**

*Цель эстетического воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### 1.4. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ЗПР к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

### 1.4.1. Целевые ориентиры воспитания обучающихся с ТНР младенческого и раннего возраста (к 3 годам)

**Таблица.**  
**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

| №<br>п/п | Направление<br>воспитания       | Ценности                                        | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|---------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Патриотическое                  | Родина,<br>природа                              | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2        | Социальное                      | Человек,<br>семья,<br>дружба,<br>сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>— Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>— Проявляющий позицию «Я сам!».</li> <li>— Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</li> <li>— Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников.</li> <li>— Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</li> <li>— Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения</li> </ul> |
| 3        | Познавательное                  | Знание                                          | — Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4        | Физическое и<br>оздоровительное | Здоровье                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным.</li> <li>— Проявляющий интерес к физической активности.</li> <li>— Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5        | Трудовое                        | Труд                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</li> <li>— Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.</li> <li>— Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6        | Этико-<br>эстетическое          | Культура<br>и красота                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Эмоционально отзывчивый к красоте.</li> <li>— Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**1.4.2. Целевые ориентиры воспитания обучающихся с ТНР дошкольного возраста (к 8 годам)**

**Таблица.**  
**Портрет ребенка с ЗПР дошкольного возраста (к 7 годам)**

| №<br>п/п | Направления<br>воспитания       | Ценности                                        | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|---------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Патриотическое                  | Родина,<br>природа                              | — Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране,<br>— испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2        | Социальное                      | Человек,<br>семья,<br>дружба,<br>сотрудничество | — Различающий основные проявления добра и зла,<br>— принимающий и уважающий ценности семьи и общества,<br>— правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку,<br>— проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;<br>— принимающий и уважающий различия между людьми.<br>— Освоивший основы речевой культуры.<br>— Дружелюбный и доброжелательный,<br>— умеющий слушать и слышать собеседника,<br>— способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел |
| 3        | Познавательное                  | Знания                                          | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества                                                                                                                                                                                                                                |
| 4        | Физическое и<br>оздоровительное | Здоровье                                        | — Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,<br>— стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5        | Трудовое                        | Труд                                            | — Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности,<br>— проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6        | Этико-<br>эстетическое          | Культура и<br>красота                           | — Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве,<br>— стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## **1.5. Содержательный раздел РПВ.**

### **1.5.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

#### ***1.5.2. Воспитывающая среда образовательной организации.***

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

#### ***1.5.3. Общности образовательной организации.***

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители),
- педагог-педагог, родители-родители, дети-дети.

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

#### ***1.5.4. Задачи воспитания в образовательных областях.***

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 49.1.3.4. ФАОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»<sup>21</sup>.

#### **1.5.5. *Формы совместной деятельности в образовательной организации.***

##### **Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.**

##### **События Организации (ФАОП ДО, п 49.3.2, стр. 716)**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

**Проекты.** Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

**Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

---

<sup>21</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении ФАОП ДО», п.49.1.3.4.

**Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

**Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

**Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и обучающихся дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

**Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

**Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

**Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

*Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.3. Программы «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР».

*События образовательной организации.*

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7.

**Программы.** Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества., подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.1. **Программы.** «ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания<sup>22</sup>:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.2.

**Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы

---

<sup>22</sup> Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении ФАОП ДО», п. 49.3.1.

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

#### **1.5.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП ДО, п. 49.3.3, стр. 717)**

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

- **Среда** включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- **Среда** отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- **Среда** экологичная, природосообразная и безопасная.
- **Среда** обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- **Среда** обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- **Среда** обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- **Среда** обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- **Среда** предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

#### **1.5.7. Социальное партнерство.**

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

### **1.6. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **1.6.1. Кадровое обеспечение.**

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельные штатные единицы для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал реализуемой программы и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

### **1.6.2. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ (ФАОП ДО, п. 49.3.5, стр. 718)**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

- ✓ **На уровне уклада:** инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Организации.
- ✓ **На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
- ✓ **На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- ✓ **На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
- ✓ **На уровне событий:** проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

### **1.6.3. Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/>



Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

### **1.6.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (ФАОП ДО, п. 49.3.1, стр. 714.)**

#### *1.6.4.1. Организация предметно-пространственной среды.*

- Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:
- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда экологична, природосообразна и безопасна.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

#### *1.6.4.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса(ЧФУ).*

В ДОО приняты следующие административные решения по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с этнокультурными особенностями и т.д.

Также здесь представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.):

| Наименование должности  | Функционал, связанный с организацией воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создает благоприятную профессиональную среду и морально-психологический климат для коллектива ДОО.</li> <li>- Обеспечивает всестороннее сопровождение реализации образовательной и воспитательной Программ ДОО.</li> <li>- Организует просветительскую работу с родителями (лиц, их заменяющих).</li> <li>- Оказывает содействие педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.</li> <li>- Контролирует воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.</li> <li>- Обеспечивает соблюдение прав и свобод коллектива и обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период трудового и образовательного процесса.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| зам. заведующего по МВР | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивает внутрифирменное обучение работников по вопросам воспитания и методической работе.</li> <li>- Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</li> <li>- Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося.</li> <li>- Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Педагог – психолог      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения.</li> <li>- Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального и нравственного формирования личности обучающихся, вносит коррективы в систему их воспитания.</li> <li>- Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.</li> <li>- Способствует гармонизации социальной сферы МБДОУ и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</li> <li>- Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, консультативного).</li> <li>- Оказывает консультативную помощь обучающимся, родителям, педагогическим работникам в решении конкретных проблем.</li> <li>- Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию и организации развивающей среды.</li> <li>- Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, родителей, работников ДОО.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитатель                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального и нравственного формирования личности обучающихся, вносит коррективы в систему их воспитания.</li> <li>- Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту познавательной мотивации.</li> <li>- Способствует развитию общения, решает проблемы, возникающие в общении обучающихся, родителей, педагогов.</li> <li>- Соблюдает права и свободы, несет ответственность за жизнь, здоровье, безопасность обучающихся в период образовательного процесса.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Учитель – логопед                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействует с воспитателями и педагогическими работниками.</li> <li>- Оказывает психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, одаренных детей.</li> <li>- Способствует формированию общей культуры личности, социализации.</li> <li>- Учитывает индивидуальные особенности, интересы и склонности, обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития, роста познавательной мотивации, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии.</li> <li>- Соблюдает права и свободы обучающихся.</li> <li>- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| Музыкальный руководитель                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействует с воспитателями и педагогическими работниками.</li> <li>- Способствует формированию общей культуры личности ребёнка, социализации.</li> <li>- Учитывает индивидуальные особенности, интересы и склонности, обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития, роста познавательной мотивации, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии.</li> <li>- Соблюдает права и свободы обучающихся.</li> <li>- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</li> <li>- Формирует эстетический вкус обучающихся.</li> <li>- Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности.</li> <li>- Координирует работу педагогов и родителей по вопросам музыкального воспитания.</li> </ul> |
| Помощник воспитателя                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействует с воспитателями и другими работниками ДОУ.</li> <li>- Способствует формированию общей культуры ребёнка,</li> <li>- Учитывает индивидуальные особенности, интересы и склонности, обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития, роста познавательной мотивации, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии.</li> <li>- Соблюдает права и свободы обучающихся.</li> <li>- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Для организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.) в рамках договора о сотрудничестве.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

| Партнеры по сетевому взаимодействию                        | Основание сотрудничества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Содержание сотрудничества                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МПАДО<br><a href="https://mpado.ru/">https://mpado.ru/</a> | Научно-методическое сопровождение<br>Консультационная поддержка<br>Обмен опытом, общие проекты                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Совместное участие в фестивале «Путешествие по календарю праздников»                                                                                                                                              |
| МБОУ №41                                                   | <i>Познавательное, патриотическое, социально-коммуникативное, физическое развитие, речевое, художественно-эстетическое. Позитивная социализация детей.</i><br>Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе | Посещение музея ВОВ<br>Участие в совместных акциях, проектах.<br>Проведение спортивных соревнований, игр на стадионе.<br>Организация праздников и совместных акций.<br>Экскурсию в школу.<br>Совместные праздники |
| Гор больница №2                                            | <i>Познавательное, социально-коммуникативное развитие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Участие в реализации оздоровительных программ                                                                                                                                                                     |
| ДК «Строителей»                                            | <i>Художественно-эстетическое развитие.</i><br><i>Позитивная социализация детей</i><br>Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности                                                                                                                                                                                                     | Проведение концертов, музыкальных вечеров, праздников, театральных выступлений                                                                                                                                    |
| МВД                                                        | <i>Социально-коммуникативное развитие.</i><br>Создание условий для реализации противопожарных и антитеррористических мероприятий. Профилактика правонарушений.                                                                                                                                                                                                                 | Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности.<br>Проведение совместных акций, родительских собраний.<br>Организация родительских патрулей. Распространение памяток, брошюр           |
| МЧС                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

#### 1.6.4.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Важное значение при определении содержательной основы АОП ДО и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности организации имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования выделяются такие особенности осуществления образовательного процесса, как приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, с учетом климатических, демографических, национально - культурных и других региональных особенностей.

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальной программой и обеспечивается следующими пособиями:

|                                      |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                         |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Парциальная программа                | «Театр – Творчество – Дети» Сорокина Н.Ф., Москва, «Аркти», 2004                                      | «Я люблю Россию» Нищева Н.В., Кириллова Ю.А., СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023                              | «Мир без опасности» Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», 2017 (Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.) |
| Приоритетная образовательная область | Художественно-эстетическое развитие<br>Речевое развитие                                               | Социально – коммуникативное развитие                                                                  | Социально-коммуникативное развитие                                                                                      |
| Направления программы воспитания     | Социальное направление воспитания, эстетическое направление воспитания                                | Патриотическое направление, духовно – нравственное направление                                        | Социальное направление воспитания, Физическое и оздоровительное направление воспитания                                  |
| Возрастная аудитория                 | 3-7 лет                                                                                               | 5 – 7 лет                                                                                             | 3-7 лет                                                                                                                 |
| Ссылка                               | <a href="https://cloud.mail.ru/public/rTGK/usg8xdp33">https://cloud.mail.ru/public/rTGK/usg8xdp33</a> | <a href="https://cloud.mail.ru/public/Smt1/LZssVxsZ5">https://cloud.mail.ru/public/Smt1/LZssVxsZ5</a> | <a href="https://cloud.mail.ru/public/e7qz/rWYkzB2iy">https://cloud.mail.ru/public/e7qz/rWYkzB2iy</a>                   |
| QR- код                              |                    |                   |                                    |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды<sup>23</sup>.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

<sup>23</sup> Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении ФАОП ДО», п. 49.3.5.

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

| Ссылка на ФАОП                                                                                   | Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»                                                                                                                             | Значимые дополнения, расширяющие ФОП                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФАОП ДО, п. 51 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» <sup>24</sup> | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды | Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач. |

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации РППС» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

| Ссылка на ФОП                                                                                         | Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»                                                                                         | Значимые дополнения, расширяющие ФАОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФОП ДО, п. 51.5. «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» <sup>25</sup> | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды | В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» РППС является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности. |

#### 3.3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП ДО, п. 52, стр. 733)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - ППРС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с федеральной адаптированной программой и ФГОС ДО. Организация самостоятельно проектирует РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Развивающая предметно-пространственная среда сформирована с учетом Методических рекомендаций и [Примерного перечня оборудования и материалов для развивающей предметно-пространственной среды](#) <Письмо> Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание").

<sup>24</sup> Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении ФАОП ДО», п. 51.

<sup>25</sup> Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении ФАОП ДО», п. 51.5.

В соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и проф. потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС Организации соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям, является частью образовательной среды, представленной специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР. Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома). РППС созданная в ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, а также территории, прилегающей к организации и приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, реализацию различных ОП; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Непременным условием создания развивающей предметно - пространственной среды в ДОО является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между участниками образовательного процесса, что соответствует [концепции В. А. Петровского \(«Концепция построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В.А.Петровского \(1993г.\)](#)

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Детский сад оснащён оборудованием для разнообразных видов детской деятельности. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

РППСС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). *(ФАОП ДО, п. 52.2, стр. 734)*

При создании **развивающей предметно-пространственной среды** учитываются **принципы**, определенные в ФАОП ДО и во ФГОС дошкольного образования:

- содержательная насыщенность и динамичность**- включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемость** развивающей предметно-пространственной среды: предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- полифункциональность** среды открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жестко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- доступность** среды обеспечивает возможность свободного доступа обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасность** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитываются целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичность** - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;
- вариативность** среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность *детей (ФГОС ДО, п 3.3.4.4)*

Кроме того, построение развивающей предметно-пространственной среды построено на следующих принципах (Петровский В.А.):

- Принцип обеспечения половых различий.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности
- Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение предоставляет ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.
- Ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие **факторы**:

- психологические факторы*, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;
- психофизиологические факторы*, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;
- зрительные ощущения*, учитывающие освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника.

При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);

- слуховые ощущения*, учитывающие совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;
- тактильные ощущения*, материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не вызывают отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;
- физиологические факторы* призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;
- антропометрические факторы*, обеспечивающие соответствие роста-возрастных характеристик параметрам среды.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на разностороннее развитие, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. РППС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

### 3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда помещений и мини-центров в групповых помещениях МБДОУ № 142 (ЧФУ)

| Вид помещения           | Основное предназначение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кабинет заведующего ДОО | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальные консультации,</li> <li>– беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом</li> <li>– беседы с родителями;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Библиотека нормативно – правовой документации;</li> <li>– Компьютер, принтер;</li> <li>– Документация по содержанию работы в ДОО (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Методический кабинет    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>– Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> <li>– Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства;</li> <li>– Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий;</li> <li>– Библиотека нормативно – правовой документации;</li> <li>– Демонстрационный, раздаточный материал для организации образовательной деятельности.</li> <li>– Диссеминация опыта работы педагогов.</li> <li>– Документация по содержанию работы в ДОО (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).</li> <li>– Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов;</li> <li>– Компьютер, принтер.</li> </ul> |
| Медицинский блок        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>– Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Медицинский кабинет,</li> <li>– Компьютер, принтер;</li> <li>– процедурная,</li> <li>– изолятор,</li> <li>– туалетная комната;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Музыкальный зал         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Музыкальные занятия</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Развлечения, тематические, досуги;</li> <li>– Театральные представления, праздники;</li> <li>– Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пианино, музыкальный центр</li> <li>– Шкаф пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>– Мультимедийный проектор, экран,</li> <li>– Ноутбук;</li> <li>– Детские музыкальные инструменты,</li> <li>– Атрибуты для танцевальных упражнений</li> <li>– Театр перчаток, ширма</li> <li>– Этажерка для пособий и атрибутов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физкультурный зал       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физкультурные занятия</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Развлечения, тематические, физкультурные досуги;</li> <li>– Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пианино, музыкальный центр,</li> <li>– Шкаф пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>– Ноутбук</li> <li>– Атрибуты для спортивных упражнений</li> <li>– Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| Спортивная площадка ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физкультурное занятие на улице.</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Развлечения, тематические, физкультурные досуги;</li> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>– Прогулки, наблюдения</li> </ul> | <p>Спортивное оборудование и МАФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для прыжков,</li> <li>- метания,</li> <li>- лазания,</li> <li>- игр</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Зеленая зона» участка  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогулки, наблюдения;</li> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>– Физкультурное занятие на улице.</li> <li>– Трудовая деятельность на огороде.</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>– Игровое, функциональное, (столы, скамьи), веранды</li> <li>– Спортивное оборудование.</li> <li>– Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>– Клумбы с цветами.</li> </ul>                                                                                                              |
| Коридоры/холлы ДОО      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями, посетителями.</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Центральный вход: пульт охраны, информационно-справочный центр, визитка ДОУ;</li> <li>– Стенды для родителей</li> <li>– Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность)</li> <li>– Выставочный центр детского творчества</li> <li>– Зона ожидания.</li> </ul>                                                                        |
| Групповые комнаты       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение режимных моментов</li> <li>– Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>– Занятия в соответствии с образовательной программой</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>– Игровая мебель.</li> <li>– Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</li> <li>– Уголок природы, экспериментирования.</li> <li>– Книжный,</li> <li>– Театрализованный,</li> <li>– Изоуголок;</li> <li>– Физкультурный уголок</li> <li>– Дидактические, настольно-</li> </ul> |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           | <p>печатные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструкторы (напольный, ЛЕГО и др).</li> <li>– Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Микроцентр<br/>«Речевой<br/>уголок»<br/>(центр коррекции)</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Коррекционная работа воспитателя по заданию учителя – логопеда, педагога - психолога</li> <li>– Самостоятельная деятельность детей</li> <li>– Совместная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Зеркало настенное.</li> <li>– Стулья, стол для занятий у зеркала.</li> <li>– Интерактивная песочница</li> <li>– Полка или этажерка для пособий.</li> <li>– Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</li> <li>– Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</li> <li>– Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</li> <li>– Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>– «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.</li> <li>– Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</li> <li>– Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).</li> <li>– Игры для совершенствования грамматического строя речи по лексическим темам («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</li> <li>– Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</li> </ul> |
| <p>Микроцентр<br/>«Физкуль-турный<br/>уголок»<br/>(центр двигательной<br/>активности)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный)</li> <li>– Оборудование для прыжков (Скакалка короткая)</li> <li>– Оборудование для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                          | малый, Кегли, Кольцеброс)<br>– Атрибуты к подвижным и спортивным играм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Микроцентр «Уголок природы»                                  | – Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности                                                                            | – Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями<br>– Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику<br>– Литература природоведческого содержания.<br>– Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные<br>– Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.<br>– Природный и бросовый материал. |
| Микроцентр «Лаборатория» (центр экспериментирования)         | – Реализация поисково-экспериментальной и трудовой деятельности                                                                                          | – игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия для организации наблюдения и труда                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Микроцентр «Развивающие игры (центр логики и мате-матики)»   | – Расширение познавательного сенсорного опыта детей                                                                                                      | – Дидактические игры<br>– Настольно-печатные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Микроцентр «Строительная мастерская» (центр конструирования) | – Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.<br>– Развитие ручной умелости, творчества.<br>– Выработка позиции творца | – напольный строительный материал;<br>– конструктор «Лего»<br>– пластмассовые кубики;<br>– транспортные игрушки<br>– схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.)                                                                                                                                                                                                |
| Микроцентр «Игровой уголок» (центр игры)                     | – Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.<br>– Накопление жизненного опыта                                          | – куклы<br>– постельные принадлежности;<br>– посуда: столовая, чайная кухонная;<br>– сумочки;                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Микроцентр «Уголок безопасности» (центр безопасности)        | – Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности                                                                        | – Дидактические, настольные игры по профилактике дорожно-транспортных происшествий<br>– Макеты перекрестков, районов города,<br>– Дорожные знаки<br>– Литература о правилах дорожного движения                                                                                                                                                                                                  |
| Уголок уединения                                             | – снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.                                                                                                   | Переносная ширма, Альбомы пиктограммы эмоций, сундучок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                          | настроения, коробка-мирилка, мягкие подушки, карандаши, альбом.                                                                                                                                                                                |
| Микроцентр «Патриотический уголок»                    | – Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта                                                                         | – Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях города.<br>– Макеты домов, музеев, памятников и др.                                                                                                     |
| Микроцентр «Книжный уголок»                           | – Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.                                                                    | – Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)<br>– Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей                                                                                     |
| Микроцентр «Театрализованный уголок»                  | – Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях                                                               | – Ширма<br>– Разные виды театра (би-ба-бо, тене-вой, настольный, ролевой и др.)                                                                                                                                                                |
| Микроцентр «Творческая мастерская» (центр творчества) | – Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.<br>– Развитие ручной умелости, творчества.<br>– Выработка позиции творца | – цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски.<br>– Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. |
| Микроцентр «Музыкальный уголок»                       | – Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности                                                                             | – Музыкальные инструменты<br>– Предметные картинки «Музыкальные инструменты»<br>– Музыкально-дидактические игры                                                                                                                                |
| Спальное помещение                                    | – Дневной сон;<br>– Гимнастика после сна                                                                                                                 | - Спальная мебель.                                                                                                                                                                                                                             |
| Раздевалка                                            | – Прием детей<br>– Продуктивная деятельность детей.<br>– Хранение верхней одежды<br>– Информационно-просветительская работа с родителями.                | – шкафы для верхней одежды детей и персонала<br>– Информационные стенды для родителей.<br>– Выставки детского творчества.                                                                                                                      |

### 3.3.3. Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий (ФАОП ДО, п. 53, стр. 735)

#### 3.3.3.1. Кадровые условия (ФАОП ДО, п. 53.1, стр. 735)

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в

- Едином квалификационном [справочнике](#) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240),

– профессиональных стандартах

- "[Педагог](#) (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326),
- "[Педагог-психолог](#) (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
- "[Педагог – дефектолог](#) (учитель-логопед)", утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. № 73027);
- "[Специалист](#) в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "
- "[Ассистент](#) (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).
- Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520) <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/prikaz-mintruda-rossii-ot-30012023-n-53n.pdf>

### 3.3.3.2. Кадровые условия реализации Программы (ЧФУ)

В штатное расписание ДОО, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) включены следующие педагогические должности:

| Должность        | Требования к образованию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учитель -логопед | Высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).<br>Удостоверение о повышении квалификации установленного образца от 16 часов. |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитатель                    | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации<br>Удостоверение о повышении квалификации установленного образца от 16 часов. |
| Педагог - психолог             | Высшее образование по профильным направлениям<br>Удостоверение о повышении квалификации установленного образца от 16 часов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Музыкальный руководитель       | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации<br>Удостоверение о повышении квалификации установленного образца от 16 часов. |
| Инструктор физической культуры | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации<br>Удостоверение о повышении квалификации установленного образца от 16 часов. |

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

### **3.3.3.3. Финансовые условия (ФАОП ДО, п 53.2, стр. 736)**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР ([части 2, 3 статьи 99](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом обучающихся и прочими особенностями реализации Программы.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации Программы ФГОС ДО, достаточен и необходим для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетной дошкольной образовательной организации осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг. Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, учитывают требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы учитывают потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий.

При определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, в связи с тем, что [приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601](#) воспитателям, непосредственно осуществляющим

обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.

–необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве одного учителя-логопеда на группу компенсирующей направленности.

–необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 12 человек;

–необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоении адаптированной образовательной программы.

Дополнительно, в случае если установлены надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

В соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными [Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» \(с изменениями на 1 декабря 2022 года\)](#), при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуги указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

**Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации** осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

**Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат,** определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

#### **3.3.3.4. Материально-технические условия (ФАОП ДО, п 53.3, стр. 736)**

Материально-технические условия реализации ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных во ФГОС ДО результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие (ФАП ДО, п. 32.1):

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в
  - Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
  - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания",
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

#### **3.3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (ЧФУ).**

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Мариуполя (ДНР).

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально – техническая база ДОО, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется и соответствующего качества. Групповые помещения и кабинеты специалистов оснащены детской мебелью.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОО соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Оснащенность помещений дошкольной образовательной организации развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В дошкольной образовательной организации имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, МФУ, принтер. В ДОО имеются ноутбуки, проектор, экран, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту,

организации педагогической деятельности. Создан официальный сайт детского сада.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в ДОО адаптированной образовательной программе ДО требований СанПиН и возрастными особенностями контингента обучающихся.

Оснащенность помещений дошкольной образовательной организации РППС обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей. Деятельность педагогов ДОО ведется с использованием традиционных и современных методических материалов: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, лабораторные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе и атласы, магнитные плакаты и слайд-альбомы, обучающее видео и обучающие телепрограммы, развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения, интегрированные творческие среды, мультимедийные презентации, развивающие дошкольной образовательной организации имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, принтер. Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материальнотехнической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.



([инфраструктурный лист на сайте МАДОУ](#))

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### **Список методических материалов, средств обучения и воспитания**

| Ссылка                                 | QR -код |
|----------------------------------------|---------|
| <a href="#">Методические материалы</a> |         |

#### **Информационные Интернет-ресурсы**

| Ссылка                                                                                                | QR -код |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <a href="https://cloud.mail.ru/public/94ZK/tjW7KWne2">https://cloud.mail.ru/public/94ZK/tjW7KWne2</a> |         |

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Сайт Министерства образования и науки ДНР <http://www.mondnr.ru/>
- Сайт Управления образования администрации г. Мариуполя <https://s230179.see.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Донецкий республиканский институт развития образования <https://donriro.org/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики [www.mondnr.ru](http://www.mondnr.ru)
- Донецкий институт последипломного педагогического образования [www.donippo.org](http://www.donippo.org)



Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

### **Методическое обеспечение;**

**Программа** опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке:

|                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Сайт ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ</b><br><a href="https://ordsh.ru/">https://ordsh.ru/</a> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

| <a href="#">2 м. – 2 года</a> | <a href="#">2-3 года</a> | <a href="#">3-4 года</a> | <a href="#">4-5 лет</a> | <a href="#">5-6 лет</a> | <a href="#">6-8 лет</a> |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                               |                          |                          |                         |                         |                         |

Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Дополнительно рекомендуется использовать перечни ИП «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

### 3.3.5. Распорядок и режим дня (ФОР ДО, п. 35.1 – 35.21, стр. 219 - 233)

Организация распорядка и режима дня в дошкольной образовательной организации производится в соответствии с [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и\(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#) и может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. (п. 183)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

#### 3.3.5.1. Режим дня.

#### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

| Показатель                                                         | Возраст         | Норматив |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
| Требования к организации образовательного процесса                 |                 |          |
| Начало занятий не ранее                                            | все возрасты    | 8.00     |
| Окончание занятий, не позднее                                      | все возрасты    | 17.00    |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
|                                                                    | от 3 до 4 лет   | 15 минут |
|                                                                    | от 4 до 5 лет   | 20 минут |

|                                                                                                       |                                                                       |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | от 5 до 6 лет                                                         | 25 минут                                                                               |
|                                                                                                       | от 6 до 7 лет                                                         | 30 минут                                                                               |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет                                                       | 20 минут                                                                               |
|                                                                                                       | от 3 до 4 лет                                                         | 30 минут                                                                               |
|                                                                                                       | от 4 до 5 лет                                                         | 40 минут                                                                               |
|                                                                                                       | от 5 до 6 лет                                                         | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна                     |
|                                                                                                       | от 6 до 7 лет                                                         | 90 минут                                                                               |
| Перерывов между занятиями, не менее                                                                   | все возрасты                                                          | 10 минут                                                                               |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее                                                     | все возрасты                                                          | 2-х минут                                                                              |
| Показатели организации режима дня                                                                     |                                                                       |                                                                                        |
| Продолжительность ночного сна не менее                                                                | 1-3 года                                                              | 12 часов                                                                               |
|                                                                                                       | 4-7 лет                                                               | 11 часов                                                                               |
| Продолжительность дневного сна, не менее                                                              | 1-3 года                                                              | 3 часа                                                                                 |
|                                                                                                       | 4-7 лет                                                               | 2,5 часа                                                                               |
| Продолжительность прогулок, не менее                                                                  | для детей до 7 лет                                                    | 3 часа в день                                                                          |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее                                                     | все возрасты                                                          | 1 час в день                                                                           |
| Утренний подъем, не ранее                                                                             | все возрасты                                                          | 7 ч 00 минут                                                                           |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее                                                         | до 7 лет                                                              | 10 минут                                                                               |
| Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения        |                                                                       |                                                                                        |
| <b>Вид организации</b>                                                                                | <b>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации</b> | <b>Количество обязательных приемов пищи</b>                                            |
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру                                              | до 5 часов                                                            | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
|                                                                                                       | 8-10 часов                                                            | завтрак, второй завтрак, обед и полдник                                                |
|                                                                                                       | 11-12 часов                                                           | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b><u>Двигательный режим</u></b><br/><b><u>в течение дня</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Физкультурные занятия в зале, на прогулке</li> <li>• Физкультминутки во время занятий</li> <li>• Музыкальные занятия</li> <li>• Прогулка</li> <li>• Прогулка за пределы участка</li> <li>• Корригирующая гимнастика после сна</li> <li>• Физкультурный досуг</li> <li>• Спортивные упражнения, игры</li> <li>• Спортивный праздник</li> </ul> | <p align="center"><b><u>Оздоровительные</u></b><br/><b><u>и профилактические мероприятия:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливание (солнце, воздух, вода)</li> <li>• Профилактика заболеваний (кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат)</li> <li>• Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;</li> <li>• Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука)</li> <li>• Аутогеропия и психогимнастика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций</li> <li>- Коррекция поведения</li> </ul> </li> <li>• Пропаганда здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-печатная информация;</li> <li>- курс лекций и бесед для родителей.</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p align="center"><b><u>Организация</u></b><br/><b><u>рационального питания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение режима питания;</li> <li>• Калорийность питания;</li> <li>• Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;</li> <li>• Гигиена приема пищи;</li> <li>• Правильность расстановки мебели;</li> <li>• Организация второго завтрака (соки);</li> <li>• Соблюдение питьевого режима;</li> <li>• Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.</li> </ul>                                                                             | <b><u>Создание условий</u></b><br><b><u>для двигательной деятельности:</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вид двигательной активности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Необходимые условия                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Движения во время бодрствования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование зала (спортивный инвентарь)</li> <li>- спортивные уголки в группах</li> <li>- наличие прогулочных площадок</li> <li>- одежда, не стесняющая движение</li> <li>- игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Подвижные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил игры;</li> <li>- картотека игр; - атрибуты;</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Движения под музыку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальное сопровождение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание воспитателями комплексов гимнастики;</li> <li>- наличие места для гимнастики после сна;</li> <li>- наличие массажных дорожек</li> </ul>                                                                                             |

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу п. 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах<sup>26</sup>», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

| <b>Вид режима</b>                 | <b>Период действия режима</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Адаптационный режим               | Сентябрь, момент поступления в ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Режим дня на холодный период года | Сентябрь – май                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Режим дня на теплый период года   | июнь, июль, август                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Щадящий режим                     | Щадящий режим назначается детям с III, IV, V группой здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.<br>Щадящий режим назначается медицинским работником (врач, медсестра) после перенесенного заболевания на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.<br>Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком. |
| Гибкий режим при ненастной погоде | В дождь, сильный ветер, мороз (в соответствии с СанПиНом)<br>Вместо прогулки: Могут находиться в музыкальном зале.<br>Проводятся: наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, просмотр мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры                                                     |
| Гибкий режим при карантине        | В период карантина в группе (группа последней посещает музыкальный/спортивный зал).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Режим двигательной активности     | В течение года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

<sup>26</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

## Режим дня для полноценного развития ребенка с ТНР в дошкольных группах<sup>27</sup>.

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

| Режимный момент                                                                                                                                        | разновозрастная<br>(3–5 года) | разновозрастная<br>(5–8 лет) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Первый/второй период реализации Программы                                                                                                              |                               |                              |
| Прием детей в дежурную группу, свободная игра.                                                                                                         | 6:00–7:30                     |                              |
| Прием детей/утренний фильтр, свободная игра, утренняя гимнастика                                                                                       | 7:30–7:50                     | 7:30–8:15                    |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство                                                                                                              | 7:50–8:30                     | 8:15–8:30                    |
| Утренний круг                                                                                                                                          | 8:30–8:50                     | 8:30–8:50                    |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами                                                                                                        | 8:50–10:00                    | 8:50–10:20                   |
| Второй завтрак <sup>28</sup>                                                                                                                           | 10:00–10:10                   | 10:20–10:30                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                                                                        | 10:10–12:00                   | 10:30–12:10                  |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия                                                                                                                  | 12:00–12:20                   | 12:10–12:30                  |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство                                                                                                                    | 12:20–13:00                   | 12:30–13:00                  |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, гимнастика пробуждения, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 13:00–15:30                   | 13:00–15:30                  |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                                         | 15:30–15:50                   | 15:30–15:50                  |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами                                                                                                        | 15:50–16:50                   | 15:50–16:50                  |
| Вечерний круг                                                                                                                                          | 16:50–17:00                   | 16:50–17:00                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность в игровой форме                                                                               | 17:00–18:00                   | 17:00–18:00                  |
| Уход детей домой                                                                                                                                       | 18:00                         |                              |
| Дежурная группа, свободная игра, уход детей домой                                                                                                      | 18:00–18:30                   |                              |
| Третий период реализации Программы                                                                                                                     |                               |                              |
| Прием детей в дежурную группу, свободная игра.                                                                                                         | 6:30–7:30                     |                              |
| Прием детей/утренний фильтр, свободная игра, утренняя гимнастика                                                                                       | 7:30–8:10                     | 7:30–8:15                    |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство                                                                                                              | 8:10–8:40                     | 8:15–8:40                    |
| Утренний круг                                                                                                                                          | 8:40–9:00                     | 8:40–9:00                    |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                                                                     | 9:00–9:15                     |                              |
| Второй завтрак                                                                                                                                         | 10:00–10:10                   | 10:20–10:30                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                                                                           | 9:15–11:50                    | 9:00–12:00                   |
| Возвращение с прогулки, игры, закаливание/водные процедуры                                                                                             | 11:50–12:20                   | 12:00–12:30                  |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство                                                                                                                    | 12:20–13:00                   | 12:30–13:00                  |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, гимнастика пробуждения, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 13:00–15:30                   | 13:00–15:30                  |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                                         | 15:30–15:50                   | 15:30–15:50                  |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами                                                                                                        | 15:50–16:10                   | 15:50–16:10                  |
| Вечерний круг                                                                                                                                          | 16:10–16:20                   | 16:10–16:20                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность в игровой форме                                                                               | 16:20–18:00                   | 16:20–18:00                  |
| Уход детей домой                                                                                                                                       | 18:00                         |                              |
| Дежурная группа, свободная игра                                                                                                                        | 18:00–18:30                   |                              |
| Уход детей домой с дежурной группы                                                                                                                     | 18:30                         |                              |

Распорядок дня размещен на сайте ДОО.

<sup>27</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

<sup>28</sup> СанПин 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, зам. заведующего по МВР, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий<sup>29</sup>**

Согласно ФОП ДОО, План<sup>30</sup> (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

#### **Первое условие — разнообразие форматов.**

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- |                            |                 |                    |
|----------------------------|-----------------|--------------------|
| • концерт;                 | • мастерилки;   | • фестиваль;       |
| • квест;                   | • соревнования; | • ярмарка;         |
| • проект;                  | • выставка;     | • чаепитие и т. д. |
| • образовательное событие; | • спектакль;    |                    |
|                            | • викторина;    |                    |

#### **Второе условие — участие родителей.**

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

#### **Третье условие — поддержка детской инициативы.**

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника

<sup>29</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

<sup>30</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДОО», п. 36.4.

вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

**Перечень обязательных праздников в детском саду**

| Младшая группа<br>(от 3 до 4 лет) | Средняя группа<br>(от 4 до 5 лет) | Старшая группа<br>(от 5 до 6 лет) | Подготовительная<br>к школе группа<br>(от 6 до 7 лет) |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Новый год                         | Новый год                         | Новый год                         | Новый год                                             |
| 23 февраля                        | 23 февраля                        | 23 февраля                        | 23 февраля                                            |
| 8 марта                           | 8 марта                           | 8 марта                           | 8 марта                                               |
|                                   |                                   | 12 апреля (День космонавтики)     | 12 апреля (День космонавтики)                         |
| 9 мая (День Победы)               | 9 мая (День Победы)               | 9 мая (День Победы)               | 9 мая (День Победы)                                   |

### 3.5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ЧФУ)

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

| Название парциальной программы                                                                            | Кадровые условия                                                                | Предметно-пространственная среда |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| «Юный эколог», автор Николаева С.Н.                                                                       | Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы | Нет дополнительных требований    |
| Парциальная программа «Быстрый мяч» авторы Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. |                                                                                 |                                  |
| «Юные гимнасты» авторы Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А.                     |                                                                                 |                                  |
| «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина                                           |                                                                                 |                                  |
| «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская                |                                                                                 |                                  |
| ПП «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеевой                            |                                                                                 |                                  |
| Парциальная программа «Я люблю Россию», Ницовой Н.В., Кирилловой Ю. А.                                    |                                                                                 |                                  |

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного циклов жизни

#### *Дневной уклад*

| Режимные моменты | Формы организации воспитательной деятельности                                                                                         | Вид деятельности                                                                                                                                                                          | Направленность воспитательной работы<br>Содержательный модуль                                                    |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей      | -Формирование культуры общения (приветствия)<br>-Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, настольно-печатные) | - самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность,<br>- познавательно-исследовательская,<br>- конструктивная,<br>- коммуникативная деятельность,<br>- физическая активность | Патриотическое<br>Трудовое<br>Социальное<br>Познавательное<br>Физическое и оздоровительное<br>Этико-эстетическое |
|                  | Беседы с детьми                                                                                                                       | Коммуникативная деятельность                                                                                                                                                              | Все направления воспитания                                                                                       |
|                  | Экскурсии по участку (теплое время года)                                                                                              | - Поисково-исследовательская,<br>- Коммуникативная деятельность                                                                                                                           | Познавательное воспитание                                                                                        |
|                  | Наблюдения                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |
|                  | Гигиенические процедуры                                                                                                               | Самообслуживание                                                                                                                                                                          | Физическое и оздоровительное воспитание                                                                          |
|                  | Дежурство в уголке природы, «по столовой»<br>Формирование культуры поведения                                                          | Элементарная трудовая деятельность                                                                                                                                                        | Познавательное воспитание<br>Трудовое воспитание                                                                 |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                                                                                                                           | Формирование культуры общения Игры (приветствия)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - Самостоятельная и совместная со взрослым коммуникативная деятельность,<br>- физическая активность                                                                                                                                                         | Физическое и оздоровительное воспитание                                               |
| Завтрак                                                                                                                                       | Формирование гигиены<br>Формирование культуры еды                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самообслуживание                                                                                                                                                                                                                                            | Физическое и оздоровительное воспитание<br>Этико-эстетическое воспитание              |
| Утренний круг                                                                                                                                 | Формирование культуры общения, организации, самоорганизации                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Совместная со взрослыми образовательная деятельность<br>- Элементарная трудовая деятельность                                                                                                                                                              | Социальное воспитание<br>Познавательное воспитание                                    |
| Непрерывная образовательная деятельность (образовательное предложение для целой группы)\ занятие)                                             | - Занятия<br>- Коллекционирование<br>- Реализация проектов<br>- Решение ситуативных задач<br>- Чтение художественной и познавательной литературы<br>Дидактические и сюжетно-дидактические игры<br>- Конструирование и др.                                                                                                         | - Познавательно-исследовательская,<br>- конструктивная,<br>- изобразительная (продуктивная),<br>- музыкальная,<br>- коммуникативная,<br>- речевая,<br>- восприятие художественной литературы и фольклора,<br>- игровая,<br>- двигательная активность        | Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием воспитательной деятельности |
| Перерыв между периодами образовательных предложений для целой группы\ занятий не менее 10 мин. (Дошкольный возраст) Подготовка к приему пищи. | - Динамическая пауза.<br>- Двигательная, игровая активность.<br>- Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения<br>- Физические упражнения и малоподвижные игры.<br>- Зрительные упражнения и координаторы.<br>- Художественное слово.<br>- Музыкальное сопровождение.<br>- Формирование культуры еды. | - Познавательно-исследовательская, конструктивная,<br>- изобразительная (продуктивная),<br>- музыкальная,<br>- коммуникативная,<br>- речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая,<br>- двигательная активность<br>- Самообслуживание | Физическое и оздоровительное воспитание<br>Этико-эстетическое воспитание              |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Реализация проектов</li> <li>- Решение ситуативных задач</li> <li>- Чтение художественной и познавательной литературы</li> <li>- Наблюдения и экскурсии</li> <li>- Беседы</li> <li>- Элементарные опыты</li> <li>- Дидактические и сюжетно-дидактические игры</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Труд в природе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность,</li> <li>- познавательно- исследовательская,</li> <li>- коммуникативная,</li> <li>- конструктивная,</li> <li>- изобразительная (продуктивная)</li> <li>- элементарная трудовая деятельность</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>- физическая активность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Патриотическое</li> <li>- Трудовое</li> <li>- Социальное</li> <li>- Познавательное</li> <li>- Физическое и оздоровительное</li> <li>- Этико-эстетическое</li> </ul> |
| Возвращение с прогулки<br>Гигиенические процедуры.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление алгоритмов</li> <li>- Гигиенические процедуры</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Закрепление алгоритма последовательности раздевания потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи.</li> <li>- Помощь взрослым и детей.</li> </ul>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовое</li> <li>- Физическое и оздоровительное воспитание</li> </ul>                                                                                              |
| Подготовка к обеду.<br>Обед                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дежурство</li> <li>- Формирование культуры еды</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самообслуживание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовое</li> <li>- Физическое воспитание</li> <li>- Этико-эстетическое воспитание</li> </ul>                                                                       |
| Подготовка ко сну.<br>Сон                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Художественное слово</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - Самообслуживание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Воспитание навыков здорового образа жизни                                                                                                                                                                    |
| Подъем.<br>Гимнастика пробуждения.<br>Гигиенические, закаливающие процедуры | Гимнастика пробуждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Физическая активность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Физическое и оздоровительное воспитание                                                                                                                                                                      |
|                                                                             | Закаливающие процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Воспитание навыков здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Физическое и оздоровительное воспитание                                                                                                                                                                      |
|                                                                             | Игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Все виды воспитания (ситуативное реагирование)                                                                                                                                                               |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к полднику, полдник  | Формирование культуры еды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Самообслуживание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Физическое и оздоровительное воспитание<br>Этико-эстетическое воспитание                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая, познавательно-исследовательская,</li> <li>- коммуникативная,</li> <li>- конструктивная,</li> <li>- изобразительная (продуктивная),</li> <li>- физическая активность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (событий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Патриотическое</li> <li>- Трудовое</li> <li>- Социальное</li> <li>- Познавательное</li> <li>- Физическое и оздоровительное</li> <li>- Этико-эстетическое</li> </ul> |
| Вечерний круг                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование культуры речевого общения (обсуждения итогов дня)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная со взрослыми образовательная деятельность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальное воспитание</li> <li>- Познавательное воспитание</li> </ul>                                                                                               |
| Подготовка к прогулке, прогулка | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Реализация проектов</li> <li>- Решение ситуативных задач</li> <li>- Чтение художественной и познавательной литературы</li> <li>- Наблюдения и экскурсии</li> <li>- Беседы</li> <li>- Элементарные опыты</li> <li>- Дидактические и сюжетно-дидактические игры</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Труд в природе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность,</li> <li>- познавательно-исследовательская, коммуникативная,</li> <li>- конструктивная,</li> <li>- изобразительная (продуктивная)</li> <li>- элементарная трудовая деятельность</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>- физическая активность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Патриотическое</li> <li>- Трудовое</li> <li>- Познавательное</li> <li>- Физическое и оздоровительное</li> <li>- Этико-эстетическое</li> </ul>                       |
| Возвращение детей домой         | Формирование культуры общения (прощания), безопасного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная со взрослыми образовательная деятельность</li> <li>- Коммуникативная</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальное (ситуативное реагирование)</li> <li>- Этико-эстетическое</li> </ul>                                                                                      |

**Месячный, годовой цикл жизнедеятельности воспитанников**

| <i><b>Направления воспитания</b></i>                                                                  | <i><b>Ценности</b></i>                                                                        | <i><b>Сроки. Цикл</b></i> | <i><b>Образовательное событие</b></i><br><b>Примеры мероприятий/проектов/ событий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                                                                                       |                                                                                               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Познавательное направление                                                                            | Ценность – <b>знания</b>                                                                      | 1                         | День знаний «Детский сад встречает ребят!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Познавательное направление<br>Патриотическое направление                                              | Ценности <b>Родина, жизнь и природа, память поколений</b>                                     | 3                         | День окончания Второй мировой войны<br>День солидарности в борьбе с терроризмом                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Познавательное направление<br>Патриотическое направление                                              | Ценность – <b>знания</b>                                                                      | 8                         | Международный день распространения грамотности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Познавательное направление<br>Патриотическое направление                                              | Ценности <b>Родина, жизнь, долг, знание, память поколений</b>                                 |                           | День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков<br>Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Слава героям землякам».<br>Проекты «Музей военного костюма», «Вспомним героев своих».<br>Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!».<br>Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны». |
| Познавательное направление<br>Патриотическое направление<br>Этико-эстетическое направление воспитания | Ценности – <b>Родина, семья, культура и красота, дружба, человек и память, сотрудничество</b> | 15                        | Выставка детского творчества к «Дню города», день рождения (празднуется в день освобождения от фашистских захватчиков ВОВ г. Мариуполя)                                                                                                                                                                                                                                             |
| Социальное направление<br>Художественно-эстетическое направление                                      | Ценность – <b>труд, Родина</b>                                                                | 27                        | День рождения П.П. Бажова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Физическое и оздоровительное направление                                                              | Ценность – <b>здоровье</b>                                                                    |                           | Всемирный день туризма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Социальное направление                                                                                | Ценность – <b>труд</b>                                                                        |                           | День работников дошкольного образования<br>Выставка «Любимый человек в детском саду».                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Физическое и оздоровительное<br>Социальное направление<br>Трудовое направление                        | Ценность – <b>здоровье сотрудничество, труд</b>                                               | 4 неделя                  | Неделя безопасности дорожного движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| ОКТАБРЬ                                                                                                                        |                                                                                        |                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальное направление                                                                                                         | Ценности <b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>                                | 1                     | День пожилых людей                                                                                                                                                                                                                                            |
| Познавательное направление<br>Социальное направление                                                                           | Ценности <b>дружба, ответственность.</b>                                               | 4                     | День защиты животных                                                                                                                                                                                                                                          |
| Познавательное направление                                                                                                     | Ценность – <b>знания</b>                                                               | 1 воскресенье         | День учителя.<br>Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей                                                                                                                                                        |
| Патриотическое направление<br>Социальное направление<br>Физическое и оздоровительное направление                               | Ценности – <b>Родина, культура и красота, семья, дружба, человек и сотрудничество.</b> | 3 воскресенье         | День отца в России<br>Встреча с родителями, тематические беседы «Супер - папа».<br>Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший»                                                                                                                          |
| Патриотическое направление                                                                                                     | Ценности – <b>Родина</b>                                                               | 25                    | Выставка: «День государственного флага ДНР».<br>Праздник «ДНР знак — красно-синий-черный флаг»                                                                                                                                                                |
| НОЯБРЬ                                                                                                                         |                                                                                        |                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Патриотическое направление                                                                                                     | Ценности <b>Родина и природа</b>                                                       | 4                     | День народного единства<br>Праздник «Родина — не просто слово»<br>Досуг «Народы. Костюмы»                                                                                                                                                                     |
| Патриотическое направление                                                                                                     | Ценности <b>Родина, жизнь</b>                                                          | 8                     | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.<br>Беседы «Герои нашего времени»                                                                                                                        |
| Патриотическое направление<br>Социальное направление<br>Физическое и оздоровительное                                           | Ценности <b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>                                | 16                    | Международный день толерантности                                                                                                                                                                                                                              |
| Познавательное направление<br>Социальное направление                                                                           | Ценность – <b>знания, речевое</b>                                                      | 22                    | День словаря                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Патриотическое направление<br>Социальное направление<br>Познавательное направление<br>Физическое и оздоровительное направление | Ценности – <b>Родина, культура и красота, семья, дружба, человек и сотрудничество.</b> | Последнее воскресенье | День матери в России.<br>Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны».<br>Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку». |

| ДЕКАБРЬ                                                                                                                        |                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое направление<br>Социальное направление<br>Познавательное направление<br>Физическое и оздоровительное направление | Ценности <b>Родина, жизнь, знание, толерантность</b>        | 3  | День неизвестного солдата.<br>День инвалида.<br>Проект «книга памяти».<br>Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа<br>Беседы «Если добрый ты...».<br>Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу». |
| Патриотическое направление                                                                                                     | Ценности <b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>     | 5  | День добровольца (волонтера) в России<br>Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры».<br>«День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании.                                                              |
| Познавательное направление<br>Художественно-эстетическое направление                                                           | Ценности – <b>Родина, культура, знание</b>                  | 8  | Международный день художника<br>Беседа «Мир изобразительного искусства- это что за мир?».<br>Рисование «Я юный художник»                                                                                                                             |
| Патриотическое направление<br>Социальное направление<br>Познавательное направление                                             | Ценности <b>Родина, жизнь, знание</b>                       | 9  | День героев Отечества<br>Встреча с военными.<br>Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.                                                                                                                                      |
| Патриотическое направление<br>Социальное направление<br>Познавательное направление                                             | Ценности <b>Родина, человек, знание</b>                     | 12 | 12 декабря-День Конституции Российской Федерации<br>Всероссийская акция «Мы — граждане России!»                                                                                                                                                      |
| Познавательное направление<br>Художественно-эстетическое направление                                                           | Ценности – <b>семья, традиции, знание</b>                   | 17 | День святого Николая                                                                                                                                                                                                                                 |
| Познавательное направление<br>Художественно-эстетическое направление                                                           | Ценности- <b>традиции, семья, знание</b>                    | 31 | Праздник «Новый год к нам в дверь стучится»<br>Беседа «Как отмечают Новый год в других странах»                                                                                                                                                      |
| ЯНВАРЬ                                                                                                                         |                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Художественно-эстетическое н.<br>Социальное направление<br>Познавательное направление                                          | Ценности <b>Родина, семья, традиции, знание, духовность</b> | 7  | Рождество Христово!<br>Зимние праздники и забавы. Семейные и региональные традиции.                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                          |                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальное направление<br>Познавательное направление<br>Трудовое направление<br>Физическое и оздоровительное направление | Ценности <b>Родина и природа, знания, труд</b>           | 17 | День детских изобретений<br>Проекты «Экологическая тропа», «Юные изобретатели                                                                                                                                                 |
| Патриотическое направление<br>Социальное направление<br>Познавательное направление                                       | Ценности <b>Родина, семья, жизнь, знание, духовность</b> | 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады                                                                                                                                                                    |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                                                                                                           |                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                               |
| Патриотическое направление<br>Социальное направление<br>Познавательное направление                                       | Ценности <b>Родина, семья, жизнь, знание, духовность</b> | 2  | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве                                                                                                                                             |
| Патриотическое направление<br>Познавательное направление                                                                 | Ценности <b>Родина и природа, знания, труд</b>           | 8  | День российской науки                                                                                                                                                                                                         |
| Патриотическое направление<br>Социальное направление<br>Познавательное направление                                       | Ценности <b>Родина и жизнь, знания, долг</b>             | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества<br>Беседа/мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню памяти воинов-интернационалистов |
| Этико-эстетическое направление<br>Социальное направление<br>Познавательное направление<br>Патриотическое направление     | Ценности <b>Родина и традиции, знания, речевое</b>       | 21 | Международный день родного языка                                                                                                                                                                                              |
| Патриотическое направление<br>Социальное направление<br>Познавательное направление                                       | Ценности <b>Родина и жизнь, знания, долг</b>             | 23 | День защитника Отечества.<br>Беседа «Военные профессии».<br>Спортивный досуг с родителями «Мой самый лучший папа!».                                                                                                           |
| <b>МАРТ</b>                                                                                                              |                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                               |
| Познавательное направление<br>Художественно-эстетическое направление<br>Трудовое направление                             | Ценности – <b>традиции, семья, культура, знание</b>      |    | Масленица!<br>Народные гуляния на природе                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                    |                                                                          |      |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этико-эстетическое<br>Социальное направление<br>Познавательное направление<br>Патриотическое направление                                                           | Ценности <b>Родина и традиции, культура, знания, семья, дружба</b>       | 8    | Международный женский день!<br>Изготовление подарков «Цветы для мамы».<br>Утренник «Праздник мам».                |
| Этико-эстетическое направление<br>Социальное направление<br>Познавательное направление<br>Патриотическое направление                                               | Ценности <b>Родина и традиции, культура, знания</b>                      | 18   | День воссоединения России и Крыма<br>Конкурс рисунков, посвященных Крыму                                          |
| Этико-эстетическое направление<br>Социальное направление<br>Познавательное направление<br>Патриотическое направление                                               | Ценности <b>Родина и жизнь, знания</b>                                   | 20   | День Земли!<br>Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле,<br>мероприятие «Сбор батареек»                |
| Художественно-эстетическое направление<br>Познавательное направление                                                                                               | Ценности <b>традиции, знания, речевое</b>                                | 27   | Всемирный день театра. Беседы «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный», «Правила поведения в театре» |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                                                                                                                                                      |                                                                          |      |                                                                                                                   |
| Художественно-эстетическое направление<br>Познавательное направление<br>Трудовое направление                                                                       | Ценности <b>Родина и традиции, знания, речевое, труд</b>                 | 1    | День птиц!<br>День смеха!                                                                                         |
| Познавательное направление<br>Трудовое направление                                                                                                                 | Ценности <b>Родина, знания, труд</b>                                     | 12   | День космонавтики!<br>Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме                                             |
| Художественно-эстетическое направление<br>Социальное направление<br>Познавательное направление<br>Физическое и оздоровительное направление<br>Трудовое направление | Ценности <b>Родина, духовность, семья, традиции, жизнь, знание, труд</b> |      | Пасха!<br>Народные гулянья, игры, традиции                                                                        |
| <b>МАЙ</b>                                                                                                                                                         |                                                                          |      |                                                                                                                   |
| Социальное направление<br>Познавательное направление<br>Физическое и оздоровительное направление<br>Трудовое направление                                           | Ценности <b>Родина, семья, традиции, жизнь, знание, труд</b>             | 1, 2 | День солидарности трудящихся!                                                                                     |

|                                                                                                                      |                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое направление<br>Социальное направление<br>Познавательное направление<br>Трудовое направление           | Ценности <b>Родина, семья, традиции, жизнь, знание, труд, долг</b> | 9  | День Победы!<br>Международная акция «Георгиевская ленточка»<br>Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию:<br>- «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней»,<br>- «Слава героям землякам».<br>Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» «Наши ветераны».<br>Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!».<br>Проведение акции совместно с родителями «Мой герой» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о военных родственниках, соседях знакомых). |
| Патриотическое направление<br>Социальное направление<br>Познавательное направление<br>Трудовое направление           | Ценности <b>Родина, семья, жизнь, традиции, знание, труд, долг</b> | 11 | День Республики!<br>Выставка детских рисунков «ДНР глазами детей»<br>Тематические занятия, познавательные беседы о ДНР.<br>Творческий коллаж в группах «Мой Донбасс».<br>Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее Донбасса».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Этико-эстетическое направление воспитания                                                                            | Ценности <b>Родина</b>                                             | 18 | Международный день музеев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Патриотическое направление<br>Социальное направление<br>Познавательное направление                                   | Ценности <b>Родина, человек, знание</b>                            | 14 | День Конституции Донецкой Народной Республики<br>Тематические беседы об основном законе Донецкой Народной Республики, государственных символах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Патриотическое направление<br>Социальное направление<br>Познавательное направление                                   | Ценности <b>Родина, человек, знание</b>                            | 19 | День детских общественных организаций России<br>«Движение Первых»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Этико-эстетическое направление<br>Социальное направление<br>Познавательное направление<br>Патриотическое направление | Ценности <b>Родина и традиции, знания, речевое</b>                 | 24 | День славянской письменности и культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Этико-эстетическое направление<br>Социальное направление<br>Трудовое направление                                     | Ценности <b>культура и красота, здоровье, труд</b>                 | 29 | Международный день танца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| ИЮНЬ                                                                                                                 |                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этико-эстетическое направление<br>Социальное направление<br>Познавательное направление<br>Патриотическое направление | Ценности <b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>    | 1  | Международный день защиты детей!<br>Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить».<br>Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».                                                                                                           |
| Познавательное направление                                                                                           | Ценность – <b>знания</b>                                   | 5  | День эколога                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Социальное направление<br>Познавательное направление<br>Патриотическое направление                                   | Ценности <b>Родина и традиции, знания, речевое</b>         | 6  | День русского языка                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Социальное направление                                                                                               | Ценности <b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>    | 9  | Международный день друзей                                                                                                                                                                                                                                             |
| Этико-эстетическое направление<br>Социальное направление<br>Познавательное направление<br>Патриотическое направление | Ценности <b>Родина и традиции, знания, дружба, речевое</b> | 12 | День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»<br>Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине.<br>Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России».<br>Выставка детских рисунков «Россия-гордость моя!» |
| Патриотическое направление                                                                                           | Ценности <b>Родина и природа</b>                           |    | Праздник «Троица»                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Социальное направление<br>Познавательное направление<br>Патриотическое направление                                   | Ценности <b>Родина и долг, знания,</b>                     | 22 | День памяти и скорби<br>Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»                                                                                                                                                                                       |
| ИЮЛЬ                                                                                                                 |                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Физическое и оздоровительное направление                                                                             | Ценность – <b>здоровье</b>                                 | 3  | День ГИБДД                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Социальное направление                                                                                               | Ценности <b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>    | 8  | Всероссийский день семьи, любви и верности                                                                                                                                                                                                                            |
| Трудовое направление                                                                                                 | Ценность – <b>труд</b>                                     | 18 | День создания органов государственного пожарного надзора                                                                                                                                                                                                              |
| Социальное направление<br>Познавательное направление<br>Патриотическое направление                                   | Ценности <b>жизнь, человек, семья</b>                      | 27 | День памяти детей – жертв войны в Донбассе<br>Акция «Ангелы Донбасса».<br>Выставка рисунков «Пусть всегда будет МИР!»                                                                                                                                                 |

| АВГУСТ                                                                       |                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое и оздоровительное направление                                     | Ценность – <b>здоровье</b>                           | 5  | Международный день светофора                                                                                                                                                                                                                        |
| Трудовое направление                                                         | Ценность – <b>труд</b>                               | 8  | День строителя                                                                                                                                                                                                                                      |
| Физическое и оздоровительное направление                                     | Ценность – <b>здоровье</b>                           | 14 | День Физкультурника                                                                                                                                                                                                                                 |
| Социальное направление<br>Патриотическое направление<br>Трудовое направление | Ценности - <b>Родина, семья, здоровье, труд, дух</b> | 19 | Праздник «Яблочный спас»                                                                                                                                                                                                                            |
| Патриотическое направление                                                   | Ценности - <b>Родина</b>                             | 22 | День государственного флага Российской Федерации<br>Праздник «России честь и знак — красно-синий-белый флаг»                                                                                                                                        |
| Социальное направление<br>Патриотическое направление<br>Трудовое направление | Ценности - <b>Родина, семья, здоровье, труд</b>      | 27 | День российского кино Встреча с героями фильмов/мультфильмов.<br>Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»<br>Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев».<br>Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» |

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ





weems)

**Е.М.Манько**

